**Составитель:**

**Ильющенко С.В.**

**МАДОУ детский сад № 531**

**г. Екатеринбург, 2023г.**

**Технологическая карта (конструкт) интегрированной НОД**

**«**Знакомство с биографией Александра Сергеевича Пушкина**»**

**Тема:** Знакомство с биографией Александра Сергеевича Пушкина

**Возрастная группа:** дети 5 -6 лет.

**Форма совместной деятельности:**беседа

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:**

Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации к стихотворению «Осень»;

Портрет Арины Родионовны, иллюстрации к стихотворению «Няня»;

Книги сказок поэта А.С. Пушкина.

**Средства:**

**Зрительный ряд: мультимедийная** презентация Алесандр Сергеевич Пушкин и его творчество.

**Мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы:** мультимедийный проектор

**Наглядные:** демонстрация иллюстраций, чтения художественной литературы.

**Цель:**

познакомить детей с творчеством Александра Сергеевича Пушкина; развивать любовь к литературе.

**Задачи:**

***Обучающие задачи:***

- рассказать о детстве и семье русского поэта;

- расширять словарный запас дошкольников;

-обогатить речь детей новыми образными выражениями из сказок;

-раскрыть значение устаревших слов, раскрыть красоту пушкинского языка стихотворений.

***Развивающие задачи:***

-продолжать развивать устное речевое творчество детей, выразительность речи и артикуляцию.

-развивать коммуникативные навыки, быстроту и гибкость мышления.

***Воспитательные задачи:***

-прививать любовь к русской поэзии, родному слову,

-формировать устойчивую потребность в общении со сказками А.С.Пушкина,

-воспитывать бережное отношение к книгам,

-формировать дружеские отношения между детьми.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы и приемы** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организационный | Установить эмоциональный отклик детей на предстоящую совместную деятельность | -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.  Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».  Желаю счастья и добра  Всем детям с самого утра!  (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). | Словесный | Дети приветствуют друг друга и воспитателя | Дети активно включаются в образовательный процесс, эмоционально отзывчивы, умеют управлять своим поведением |
| 2. | Основной этап |  | **-** Ребята, вы любите слушать сказки? Какие?  Послушайте, ребята. Я расскажу вам стихотворение.  - У лукоморья дуб зелёный; Златая цепь на дубе том: И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом...  **-** Скажите, ребята: Кто автор этих поэтических строк? | Словесный, показ слайдов | Внимательно слушают, отвечают на вопросы. | Принятие детьми проблемной ситуации |
| 2.1 | Этап постановки проблемы |
| 2.2 | Этап восприятия материала | Показ слайдов | Родился А.С.Пушкин в Москве 6 июня 1799 года в обедневшей дворянской семье. Его бабушка Мария Алексеевна Ганнибал, отец Сергей Львович и мать Надежда Осиповна очень любили своих детей- Сашеньку, его старшую сестру Ольгу и младшего брата Льва. Особенно Саша любил свою няню Арину Родионовну. Она была мастерица петь песни и рассказывать сказки. Когда Александр вырос, он сам стал сочинять стихи, некоторые были посвящены няне. Именно им мы обязаны появлению на свет любимых сказок.  В стихах поэта отражается его любовь к близким, к родине, товарищам, природе. (чтение отрывка из стихотворения «Няне» и «Осень»).  Саша рано научился читать, уже в 6-8 лет он начал сочинять стихи, маленькие комедии, басни и пьесы. Все свои сочинения он читал своей семье.  Когда Александру исполнилось 12 лет, отец Сергей Львович отвез его в Санкт-Петербург, в Царскосельский лицей. Годы учебы в лицее были трудными, но счастливыми. Особенно трудно Саше давалась математика.  Лицеисты не могли покидать лицей, и за шесть лет учебы мальчик видел своих родных только по праздникам.  В комнате маленького Александра стояла железная кровать, комод,  туалетный столик с зеркалом, стул. На столе стоял подсвечник со свечой и чернильницей. Занимались лицеисты в специальной аудитории- помещении для занятий.  За время учебы в лицее Александр написал поэму «Руслан и Людмила», много стихов, одно посвящено няне, оно так и называется.  У взрослого А.С. Пушкина была большая семья: жена Наталья  Николаевна и четверо детей, которых он нежно называл «детушки».  А.С.Пушкин умер в 1837 году молодым, но оставил нам изумительные стихи, сказки, поэмы и повести. Особенно хороши его сказки для детей, с которыми мы с вами познакомимся.  ***Физкультминутка*** Ветер по морю гуляет *(поднимают руки вверх)* И кораблик подгоняет *(помахивают руками)* Он бежит себе в волнах *(сцепляют пальцы в замок)* На раздутых парусах *(опускают руки)* Мимо острова крутого *(садятся на корточки)* Мимо города большого *(встают)* Пушки с пристани палят *(хлопают в ладоши)* Кораблю пристать велят *(топают ногами)* *(повторить 2 - 3 раза)*  Имя А. С. Пушкина не забыто, он всегда с нами в его произведениях - живой, любимый, наш великий русский поэт. Он показал миру всю красоту и богатство русского языка. В его стихах удивительным образом описывается природа России. Его слова о родной земле, деревнях, море проникают в наши сердца, пробуждая гордость и любовь к нашей великой Родине. | Словесный, наглядный. | Внимательно смотрят, слушают, отвечают на вопросы, повторяют действия педагога. | Умение слушать, отвечать на вопросы |
| 3. | Заключительный этап | Самооценка результата и изученного материала. | -Сегодня вы узнали много нового. О ком я вам рассказала? Как звали этого поэта? Какие его стихи и сказки вы запомнили? Кто помнит, как звали няню поэта? Где учился Александр? Что еще вы можете рассказать об А.С. Пушкине?  - Спасибо за занятие. До свидания! | Рефлексия | Отвечают на вопросы, рассуждают и оценивают свою работу | Умеют объективно оценивать результаты пройденной деятельности, анализировать её. |
|  | 3.1.Рефлексия |