**Составитель:**

**Ильющенко С.В.**

 **МАДОУ детский сад № 531**

**г. Екатеринбург, 2023г.**

**Технологическая карта (конструкт) интегрированной НОД**

**Тема:** Архаизмы и словообразование относительных прилагательных с использованием лексики «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.

**Возрастная группа:** дети 5 -6 лет.

**Форма совместной деятельности:**беседа

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:**

**Средства:**

**Зрительный ряд:** средства ИКТ.

**Мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы:** мультимедийная доска

**Наглядные:** выставка книг с произведениями А.С. Пушкина

**Цель:**

ознакомление детей с устаревшими словами в произведение А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» посредством беседы, дидактических игр и составления рассказа по прочитанному произведению.

**Задачи:**

***Обучающие задачи:***

-ознакомление с устаревшими словами.

***Развивающие задачи:***

-связную речь воспитанников, слуховое и зрительное внимание, память,

- умение понимать характер героев и давать оценку их поступкам,

-интонационную выразительность речи, умение образовывать относительные прилагательные.

***Воспитательные задачи:***

-формировать дружеские отношения между детьми группы,

-формировать адекватные тексту эмоциональные реакции детей (сочувствие, осуждение и т.д.)

-прививать любовь к устному творчеству поэта.

**Словарная работа:**

Ветхая землянка - очень старое жилище, врытое в землю.

Невод - рыболовная сеть.

Пряла пряжу - крутила нить из шерсти.

Прялка - старинное приспособление для ручного прядения.

Откуп-плата за что-нибудь.

Простофиля – глупый, несообразительный человек.

Корыто - деревянная емкость, выдолбленная из половины полена.

Кликать- звать. Корысть- выгода. Невежа - грубый и невоспитанный человек. Очи-глаза. Перст – палец.

Крестьянка-женщина, занятая хозяйством.

Столбовая дворянка- женщина богатого и знатного рода.

**Планируемые результаты:**

1. Имеют представления о произведении А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;
2. Понимают и могут объяснить устаревшие слова, использованные А. С. Пушкиным в сказках
3. Умеют грамотно строить речь отвечая на вопросы педагога.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы и приемы | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.  | Организационный | Установить эмоциональный отклик детей на предстоящую совместную деятельность  | - Ребята, сегодня с утра под нашей дверью я обнаружила письмо. Но чтобы узнать, кто нам его прислал, нужно отгадать загадку:*И днём и ночью …Всё ходит по цепи кругом;Идёт направо — песнь заводит,Налево — сказку говорит.*Кто это?Правильно, это письмо от Кота Ученого и он приглашает нас в путешествие. - Вы любите путешествовать? Сегодня мы отправимся в волшебную страну под названием Лукомороье, вы готовы? А отправимся мы туда с вами на ковре - самолете!  | Словесный  | Внимательно слушают, отвечают на вопросы.  | Дети активно включаются в образовательный процесс, эмоционально отзывчивы |
| 2.  | Основной этап |  | - Мы с вами прибыли в нашу волшебную страну. Сегодня в этой стране мы с вами продолжим знакомиться с произведением известного писателя Александра Сергеевича Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».Вспомните, о ком и о чем эта сказка? А помогут нам замечательные иллюстрации Бориса Александровича Дехтярёва, благодаря им, произведения получилось красочным и интересным. Как вы думаете, что означают слова:**Землянка** – **Корыто** **Невод** - **Прялка** - **Откуп**-**Простофиля** – **Корысть**- **Невежа** - **Очи**- **Перст** – **Крестьянка**-**Столбовая дворянка**-А как вы понимаете: **Молвит** – **Смилуйся** – **Пряла пряжу** - **Кликать**-  | Словесный, наглядный. БеседаПоказ иллюстраций | Внимательно смотрят, слушают, отвечают на вопросыВнимательно смотрят, слушают, отвечают на вопросыПредлагают свои варианты ответов | Умение принять проблемную ситуацию и найти пути ее решенияРазвивается память |
| 2.1 | Этап постановки проблемы |
| 2.2  | Этап восприятия материала  |  | Обсуждение произведения «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. - Что вам понравилось в сказке? - Кто главные персонажи этой сказки? - Каким вы увидели Старика в этом произведении? - Ребята, а какой была Старуха в этой сказке? - Как вы думаете, почему рыбка так поступила? - Что вы можете сказать старухе? - А старику?- Ребята, а чему нас учит произведение А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»? - Молодцы. Сейчас мы с вами поиграем в игру *Словообразование относительных прилагательных*:-развитие логики, формирование умения находить производные слова от существительного к прилагательному.Вопросы:-каким словом можно назвать жилище- землянку старика? (земляным, т.к. он врыт в землю.)-изба из бревен, т.е. какая? (бревенчатая)-ворота сделаны из дуба, т.е. какие? (дубовые)-труба из кирпича, т.е. какая? (кирпичная).А- теперь я предлагаю встать со своих мест и немного отдохнуть | Словесный, наглядный.  | Внимательно смотрят, слушают, отвечают на вопросы, повторяют действия педагога. Предлагают свои варианты ответов | У детей развито логическоемышление.  |
| 2.3  | Этап практического решения проблемы | Применение ранее полученных знаний и умений на практике.  | *Дидактическая игра* «Слова родственники»:Рыба – рыбак – рыбка –рыбный -рыбачить.-А вот еще одно задание, нам приготовил Кот Ученый.  Дидактическая игра «Чье это?».Карточки с изображениями: корыто, зеркало, веревка, яблоко, орехи.Дети должны назвать персонаж, которому принадлежит предмет и сказку. | Словесный, наглядный, художественное слово.Похвала за правильное выполнение | Внимательно слушают, выполняют физкультминутку. Внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы. | Развитое аналитическое образное мышление, самостоятельность, взаимовыручка. |
| 3.  | Заключительный этап  | Самооценка результата и изученного материала.  |  - Ребята, чем мы сегодня занимались? Какое произведение мы вспомнили? Кто автор данной сказки? Какими мы увидели Старика, Старуху и золотую рыбку в данной сказке? - У вас на столах лежат карточки с веселым и грустным смайликом. Поднимите весёлый смайлик если вам понравилась сказка и у вас получилось выполнить все задания на занятии, а грустный смайлик, если у вас были трудности. - Спасибо за занятие. До свидания! | Рефлексия | Отвечают на вопросы, рассуждают и оценивают свою работу | Умеют объективно оценивать результаты пройденной деятельности, анализировать её. |
|  | 3.1.Рефлексия |