**Составитель:**

**Ильющенко С.В.**

**МАДОУ детский сад № 531**

**г. Екатеринбург, 2023г.**

**Технологическая карта (конструкт) интегрированной НОД**

**Тема:** Архаизмы и словообразование относительных прилагательных с использованием лексики «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.

**Возрастная группа:** дети 5 -6 лет.

**Форма совместной деятельности:**беседа

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:**

**Средства:**

**Зрительный ряд:** средства ИКТ.

**Мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы:** мультимедийная доска

**Наглядные:** выставка книг с произведениями А.С. Пушкина

**Цель:**

ознакомление детей с устаревшими словами в произведение А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» посредством беседы, дидактических игр и составления рассказа по прочитанному произведению.

**Задачи:**

***Обучающие задачи:***

-ознакомление с устаревшими словами.

***Развивающие задачи:***

-связную речь воспитанников, слуховое и зрительное внимание, память,

- умение понимать характер героев и давать оценку их поступкам,

-интонационную выразительность речи, умение образовывать относительные прилагательные.

***Воспитательные задачи:***

-формировать дружеские отношения между детьми группы,

-формировать адекватные тексту эмоциональные реакции детей (сочувствие, осуждение и т.д.)

-прививать любовь к устному творчеству поэта.

**Словарная работа:**

Ветхая землянка - очень старое жилище, врытое в землю.

Невод - рыболовная сеть.

Пряла пряжу - крутила нить из шерсти.

Прялка - старинное приспособление для ручного прядения.

Откуп-плата за что-нибудь.

Простофиля – глупый, несообразительный человек.

Корыто - деревянная емкость, выдолбленная из половины полена.

Кликать- звать. Корысть- выгода. Невежа - грубый и невоспитанный человек. Очи-глаза. Перст – палец.

Крестьянка-женщина, занятая хозяйством.

Столбовая дворянка- женщина богатого и знатного рода.

**Планируемые результаты:**

1. Имеют представления о произведении А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;
2. Понимают и могут объяснить устаревшие слова, использованные А. С. Пушкиным в сказках
3. Умеют грамотно строить речь отвечая на вопросы педагога.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы и приемы | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организационный | Установить эмоциональный отклик детей на предстоящую совместную деятельность | - Ребята, сегодня с утра под нашей дверью я обнаружила письмо. Но чтобы узнать, кто нам его прислал, нужно отгадать загадку:  *И днём и ночью … Всё ходит по цепи кругом; Идёт направо — песнь заводит, Налево — сказку говорит.*  Кто это?  Правильно, это письмо от Кота Ученого и он приглашает нас в путешествие.  - Вы любите путешествовать?  Сегодня мы отправимся в волшебную страну под названием Лукомороье, вы готовы? А отправимся мы туда с вами на ковре - самолете! | Словесный | Внимательно слушают, отвечают на вопросы. | Дети активно включаются в образовательный процесс, эмоционально отзывчивы |
| 2. | Основной этап |  | - Мы с вами прибыли в нашу волшебную страну. Сегодня в этой стране мы с вами продолжим знакомиться с произведением известного писателя Александра Сергеевича Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».  Вспомните, о ком и о чем эта сказка?  А помогут нам замечательные  иллюстрации Бориса Александровича Дехтярёва, благодаря им, произведения получилось красочным и интересным.  Как вы думаете, что означают слова:  **Землянка** –  **Корыто**  **Невод** -  **Прялка** -  **Откуп**-  **Простофиля** –  **Корысть**-  **Невежа** -  **Очи**-  **Перст** –  **Крестьянка**-  **Столбовая дворянка**-  А как вы понимаете:  **Молвит** –  **Смилуйся** –  **Пряла пряжу** -  **Кликать**- | Словесный, наглядный.  Беседа  Показ иллюстраций | Внимательно смотрят, слушают, отвечают на вопросы  Внимательно смотрят, слушают, отвечают на вопросы  Предлагают свои варианты ответов | Умение принять проблемную ситуацию и найти пути ее решения  Развивается память |
| 2.1 | Этап постановки проблемы |
| 2.2 | Этап восприятия материала |  | Обсуждение произведения «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.  - Что вам понравилось в сказке?  - Кто главные персонажи этой сказки?  - Каким вы увидели Старика в этом произведении?  - Ребята, а какой была Старуха в этой сказке?  - Как вы думаете, почему рыбка так поступила?  - Что вы можете сказать старухе?  - А старику?  - Ребята, а чему нас учит произведение А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»?  - Молодцы. Сейчас мы с вами поиграем в игру *Словообразование относительных прилагательных*:  -развитие логики, формирование умения находить производные слова от существительного к прилагательному.  Вопросы:  -каким словом можно назвать жилище- землянку старика? (земляным, т.к. он врыт в землю.)  -изба из бревен, т.е. какая? (бревенчатая)  -ворота сделаны из дуба, т.е. какие? (дубовые)  -труба из кирпича, т.е. какая? (кирпичная).  А- теперь я предлагаю встать со своих мест и немного отдохнуть | Словесный, наглядный. | Внимательно смотрят, слушают, отвечают на вопросы, повторяют действия педагога.  Предлагают свои варианты ответов | У детей развито логическое  мышление. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Применение ранее полученных знаний и умений на практике. | *Дидактическая игра* «Слова родственники»:  Рыба – рыбак – рыбка –рыбный -рыбачить.  -А вот еще одно задание, нам приготовил Кот Ученый.  Дидактическая игра «Чье это?».  Карточки с изображениями: корыто, зеркало, веревка, яблоко, орехи.  Дети должны назвать персонаж, которому принадлежит предмет и сказку. | Словесный, наглядный, художественное слово.  Похвала за правильное выполнение | Внимательно слушают, выполняют физкультминутку. Внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы. | Развитое аналитическое образное мышление, самостоятельность, взаимовыручка. |
| 3. | Заключительный этап | Самооценка результата и изученного материала. | - Ребята, чем мы сегодня занимались? Какое произведение мы вспомнили? Кто автор данной сказки? Какими мы увидели Старика, Старуху и золотую рыбку в данной сказке?  - У вас на столах лежат карточки с веселым и грустным смайликом. Поднимите весёлый смайлик если вам понравилась сказка и у вас получилось выполнить все задания на занятии, а грустный смайлик, если у вас были трудности.  - Спасибо за занятие. До свидания! | Рефлексия | Отвечают на вопросы, рассуждают и оценивают свою работу | Умеют объективно оценивать результаты пройденной деятельности, анализировать её. |
|  | 3.1.Рефлексия |