

## Технологическая карта (конструкт) интегрированной НОД

Тема: «Море в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

**Возрастная группа:** дети 5 -6-го года жизни

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД

**Форма организации:** групповая

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Цель:** с помощью изобразительных средств учить передавать эмоциональное настроение Рыбки, через меняющееся состояние моря в описании встреч Рыбака и Рыбки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- заучивать, выразительно и эмоционально рассказывать отрывки из сказки с описанием моря;
- на основе прочитанного текста по сказке о рыбаке и рыбке изобразить красками различные состояния моря
- формировать умение подтверждать свое мнение словами из текста;

**Развивающие:**

- развивать связную, выразительную речь;
- расширить словарный запас за счет новых глаголов;
- развивать умение отображать в рисунке цветовые особенности состояния моря, согласно описанию в тексте.

**Воспитательные:**

- 1.воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;
- 2.воспитывать умение слушать;
3. воспитывать коммуникативные навыки.

**Оборудование:**

- Портрет А.С. Пушкина;
- Картинки с изображением моря в разных состояниях по сюжету произведения;
- гуашь, емкость для воды, кисти.

**Предварительная работа:**

- показ иллюстраций в книге и картин известных художников- маринистов, таких как Иван Айвазовский и Алексей Боголюбов.

| № п/п | Этап продолжительность | Задачи этапа                             | Деятельность педагога                          | Методы, формы и приемы | Деятельность детей                         | Планируемый результат                     |
|-------|------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | 2                      | 3                                        | 4                                              | 5                      | 6                                          | 7                                         |
| 1.    | Организационный        | Установить эмоциональный отклик детей на | - Доброе утро ребята! Я очень рада вас видеть. | Словесный              | Дети приветствуют друг друга и воспитателя | Дети активно включаются в образовательный |

|            |                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                           |                                                                   |
|------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|            |                                 | предстоящую совместную деятельность                            | <p>- Доброе утро солнцу и птицам<br/>Доброе утро улыбчивым лицам.</p> <p>- Давайте возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга, передав частичку своего тепла и добра.</p> <p>Посмотрите на соседа справа и улыбнитесь, посмотрите на соседа слева и улыбнитесь.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                           | процесс, эмоционально отзывчивы, умеют управлять своим поведением |
| <b>2.</b>  | <b>Основной этап</b>            | эмоциональное рассказывание отрывка из сказки с описанием моря | <p>Сегодня мы вспомним сказку А.С.Пушкина о рыбаке и рыбке, я прочитаю вам отрывки, в которых поэт описывает море. И мы с вами попробуем нарисовать волшебное море. Чтоб очутиться в сказке нужно произнести волшебные слова.</p> <p>В ладошки наши загляни<br/>В них доброту, тепло найди,<br/>В страну сказок нас унеси.</p> <p>Проходите и садитесь на стулья перед экраном.</p> <p>Вот мы и очутились в сказке. На экране появляется иллюстрация по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> | Словесный, наглядный, вопросы к детям | Внимательно слушают, отвечают на вопросы. | Принятие детьми проблемной ситуации                               |
| <b>2.1</b> | <b>Этап постановки проблемы</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                           |                                                                   |

|     |                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                    |                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | <b>Этап восприятия материала</b>           | расширить словарный запас за счет новых глаголов         | <p>- Как вы думаете, почему море разное?</p> <p>- Правильно, море передает состояние самой рыбки. Давайте назовем слова глаголы, которые помогли вам почувствовать эти состояния.</p> <p>- Попробуем повторить слова- глаголы, выделив их голосом. Скажите, какое море вам запомнилось?</p> | Словесный, наглядный.                       | Внимательно смотрят, слушают, отвечают на вопросы, повторяют действия педагога.                    | У детей развито аналитическое мышление.                                          |
| 2.3 | <b>Этап практического решения проблемы</b> | Применение ранее полученных знаний и умений на практике. | <p>Давайте попробуем красками передать эти состояния в рисунках. Подготовьте всё для работы с красками. Мы станем художниками- иллюстраторами, нарисуем море для нашей рыбки. Создадим свою книжку.</p>                                                                                     | Словесный, наглядный, художественное слово. | Внимательно слушают, выполняют физкультминутку. Внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы. | Развитое аналитическое образное мышление, самостоятельность, взаимовыручка.      |
| 3.  | <b>Заключительный этап</b>                 | Самооценка результата и изученного материала.            | <p>Мы сегодня с вами побывали в сказке, стали настоящими художниками - иллюстраторами и совершили добро. Скажите какими красками мы сегодня рисовали? В какой сказке мы сегодня побывали? А понравилось ли вам быть художниками - иллюстраторами?</p>                                       | Рефлексия                                   | Отвечают на вопросы, рассуждают и оценивают свою работу                                            | Умеют объективно оценивать результаты пройденной деятельности, анализировать её. |
|     | <b>3.1. Рефлексия</b>                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                    |                                                                                  |

|  |  |  |                                    |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | - Спасибо за занятие. До свидания! |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|