

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 531  
(МАДОУ детский сад № 531)

Адрес: 620018, город Екатеринбург, ул. Кузнецова, 12, тел. 307-35-00  
сайт: <http://531.tvoysadik.ru/>, эл. адрес: [madoy531@mail.ru](mailto:madoy531@mail.ru)

Принят:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Утвержден:  
Заведующий МАДОУ детский сад № 531  
О.Н. Ошкина  
Приказ № 53 от «31» августа 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ТРОПИНКА К ШКОЛЕ»**

для детей 5-7 лет

срок реализации: 1 год

г.Екатеринбург,  
2021г.

<b>Содержание 1.</b>	3
<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы	13
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Учебный план	15
2.3. Условия реализации программы	16
2.4. Формы аттестации	17
2.5. Оценочные материалы	17
2.6. Методическое обеспечение реализации программы	17
Список литературы	18

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Тропинка к школе» (далее программа) для подготовки детей 5-7 лет к школе составлена с учетом программы «Ступеньки к школе» автор М.М. Безруких (Издательство «Дрофа» 2018 год.), утверждённая Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

По словам М.М. Безруких, готовность – это определенный уровень: социальных умений, включающих в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики, зрительного восприятия, аудиальной и визуальной памяти), личностного развития, характеризующего самооценку, мотивацию и волевую готовность к школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:**

- Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- Создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит система интеграции;
- Формирование психологической готовности к школе.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье каждого ребёнка;
- Креативность (творческая организация) процесса обучения;
- Вариативность использования материала, позволяющая развивать каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам ребёнка;
- Обеспечение развития ребёнка в процессе обучения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Основу работы определяют **принципы**:

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.
2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.
3. Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.
4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.
5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
6. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этап (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).
7. Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **Характеристики особенностей развития детей с 5 до 6 лет**

##### **(старшая группа)**

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.
7. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Интересы детей направлены на освоения мира человеческих отношений. **Ведущей деятельностью** на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение и освоение мира человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

**В общении со взрослыми** дети удовлетворяют свои познавательные потребности. Помимо устройства мироздания детей интересует мир человеческих взаимоотношений. Этот интерес находит своё выражение как в когнитивной, так и в личностной сфере. В силу усложняющегося когнитивного развития дети задают вопросы о степенях родства, их интересует, кто кому и кем приходится, кто когородил, а также возникает вопрос «откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребёнком, врачом и пациентом и т.д. В связи с повышенным интересом к миру отношений появляются сюжеты, связанные с любовными отношениями, рождением детей, а также фантастические, сказочные сюжеты с включением волшебных помощников.

**В общении со сверстниками** проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что не правильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т.д.) и ожидают реакции взрослого. Дети «ябедничают» не для того, чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своём усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребёнком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками.

В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется. При ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т.д.

Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ себя становится лабильнее. Опыт общения (преимущественно со взрослыми) начинает определять индивидуальные особенности образа. Оценки и поощрения в совокупности с возможностями ребёнка определяют те области действительности, успех в которых значим для детской личности. Начинает дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Сначала общая и конкретная самооценки у ребёнка слиты. Он не отделяет оценку конкретных результатов какой-либо своей деятельности от общей самооценки. Оценка успеха или неудачи в конкретной деятельности относится ребёнком к своей общей самооценки, к своей личности в целом. Стремясь оставаться на уровне высокой положительной общей самооценки, ребенок может отказаться от деятельности, которая подразумевает переживание отрицательной оценки своих результатов. Дошкольник стремится удержать общую положительную самооценку на привычном уровне. Точное

представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения.

Активно **развиваются продуктивные виды** детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания, связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно – цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Речевое развитие в дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

Рекомендуемые игры с детьми 5-6 лет.

Настольные игры для нескольких игроков (лабиринты, квесты и т.д.) Обязательно чтение литературы с подробным рассмотрением персонажей и их качеств, ситуации – причина и следствие с точки зрения моральных норм. Возможно, придумывать свой конец историй, сочинять сказку на заданную тему. Также можно ввести в круг чтения и познавательную литературу: детские энциклопедии.

Продолжаем развивать мелкую моторику:

- Конструкторы: «ТИКО», «лего» с мелкими деталями, деревянные, металлические (моделирование).

- Работа с ножницами (аппликации), раскраски (желательно карандашами)

Любые формы ролевых игр: куклы и машины, дома и фермы и пр. Можно поиграть в профессии знакомые ребенку и уточнить кто и что делает.

Подвижные игры продолжают развивать координацию, ориентацию в пространстве и крупную моторику. Компьютерные игры не более 10-15 минут в день.

**Физиологические особенности детей 5-6 лет.**

Этот возраст физиологи называют «периодом первого вытяжения», так ребенок за год может вырасти на 5-7 см. Рост ребенка в 5 лет в среднем 106.0-107.0 а масса тела 17.0-18.0 кг. В течение года в месяц прибавка в весе составит 200 г, а роста – 0.5 см. Также характерно неравномерность роста отдельных частей тела. И в этом периоде жизни ребенка, отмечается увеличение длины конечностей, ширины таза и плеч как у мальчиков, так и у девочек. При этом есть половые различия: грудная клетка у девочек увеличивается более интенсивно, чем у мальчиков. Костный скелет продолжает изменяться. Поскольку рост головного мозга еще не закончен, кости черепа еще сохраняют хрящевые зоны. Окружность головы к 6 годам в среднем составляет 50 см.

Поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет более 90% размеров поверхности мозга взрослого человека. Носовая перегородка также еще не окостенела. Это необходимо учитывать при проведении подвижных игр. Позвоночник ребенка 5-6 лет очень чувствителен к деформирующим факторам, так как скелетная мускулатура еще слаба в области связок и сухожилий. Поэтому при избыточной массе тела ребенка, а также при несбалансированных физических нагрузках возможно нарушение осанки, развивается

плоскостопие и вздутый или отвислый живот (возможно появление грыжи). Однако крупные мышцы к 6 годам развиты хорошо, поэтому спортивные упражнения даются им легко. Мелкая моторика еще недостаточно сформирована.

Дыхательная система ребенка еще сильно отличается от взрослой: она гораздо уже. И поэтому нарушение температурного режима в помещении, а также отсутствие баланса влажности может привести к распространению респираторных заболеваний. По сравнению с новорожденным сердце ребенка увеличилось в 4 раза. Средняя частота сердцебиения составляет 92-95 ударов в минуту. В этом возрасте совершенствуются основные процессы нервной системы: возбуждение и самое главное торможение, которое позволяет ребенку произвольно контролировать поведение и мыслительные процессы. Но поскольку эти процессы все-таки еще не совершенны, ребенок может с отсрочкой по времени реагировать на экстренную просьбу (отпрыгнуть, оттолкнуться и т.д.). Также в этом возрасте четко прослеживаются так называемые «динамические стереотипы», то есть ребенок может негативно реагировать на смену привычного уклада жизни. Для совершенствования этих нервных процессов рекомендуется создавать частично измененную на время обстановку при проведении подвижных игр, походы в гости и на общественные мероприятия.

### **Характеристики особенностей развития детей с 6 до 7 лет (подготовительная группа)**

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи для взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной

школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия разнообразными сюжетами. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссерской игре ребёнок выступает координатором всего действия, становится поочерёдно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрация – эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например, определённый способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать на ком жениться и за кого выйдут замуж, но эти планы с приобретением некоторого элемента постоянства в своих привязанностях, как правило, сохраняют ситуативный характер. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к нему. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т.д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяют ребёнку узнать о нём как учителе и получить представление о себе как ученике. По данным психологических

исследований наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными.

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничество. Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, не выполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности.

Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности. Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности Я-концепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

### 1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Весёлая грамматика», «Занимательная математика».

#### **Весёлая грамматика (30 ч).**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Буква и звук. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Разучивание стихотворений методом мнемотехники, сочинение стихотворений. Работа со словарем.

#### **Занимательная математика (26 ч).**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Тела. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

#### **Календарный план**

№п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Веселая грамматика	30	15	15	самостоятельные задания
2	Занимательная математика	26	13	13	диагностическая анкета, самостоятельные задания

#### **Календарно - тематическое планирование**

##### **Веселая грамматика**

№п/п	месяц	Тема занятия
1	октябрь	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство со школьными предметами. Введение правил поведения на уроке: звонок, введение понятия: «урок, учитель, парта», Правила поведения за партой, правила поведения на уроке и в школе. Школьные принадлежности: тетради, ручки, резинки, пенал. Правила положения тетради на столе на косую линию. Правила держания карандаша. Введение Дневника. Разукрашивание дневника. Введение физкультминутки.
2	октябрь	<b>Буква и звук «А-а».</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
3	октябрь	<b>Буква и звук «Б-б».</b> Гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.

4	октябрь	<b>Буква и звук «В-в».</b> Повторение: гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
5	октябрь	<b>Буква и звук «Г-г».</b> Согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
6	ноябрь	<b>Буква и звук «Д-д».</b> Наша речь. Виды речи. Особенности устной речи. Составление рассказа по картинкам. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
7	ноябрь	<b>Буква и звук «Е-е».</b> Повторение: виды речи. Письменная речь. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
8	ноябрь	<b>Буква и звук «Ж-ж».</b> Речь. Предложение. Слова. Запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
9	ноябрь	<b>Буква и звук «З-з».</b> Слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки
10	декабрь	<b>Буква и звук «И-и, Й-й».</b> Повторение - слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
11	декабрь	<b>Буква и звук «К-к».</b> Слова, антонимы, противоположные по значению. Упражнения на называние противоположных по смыслу слов. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
12	декабрь	<b>Буква и звук «Л-л».</b> Слова, синонимы, похожие по значению. Упражнения на называние похожих по смыслу слов. Игры на логику – продолжение: палец – рука, ступня – нога... Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
13	декабрь	<b>Буква и звук «М-м».</b> Слова, обобщающие. Упражнения на обобщение слов: кровать, стул, шкаф – мебель и т.д. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
14	январь	<b>Буква и звук «Н-н».</b> Упражнение на развитие ассоциативной памяти – запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
15	январь	<b>Буква и звук «О-о».</b> Повторение - звуки: согласные и гласные, отличие. Игры на различение согласных и гласных звуков. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
16	январь	<b>Буква и звук «П-п».</b> Буквы и звуки. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
17	февраль	<b>Буква и звук «Р-р».</b> Повторение: звуки и буквы. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
18	февраль	<b>Буква и звук «С-с».</b> Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
19	февраль	<b>Буква и звук «Т-т».</b> Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
20	февраль	<b>Буква и звук «У-у».</b> Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
21	март	<b>Буква и звук «Ф-ф».</b> Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.

22	март	<b>Буква и звук «Х-х».</b> Согласные звуки: твердые и мягкие. Игры на смягчение звуков с мячом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
23	март	<b>Буква и звук «Ц-ц».</b> Разные жанры устной речи. Сказка, стихотворение, рассказ. Сочинение стихотворения – закончить фразу словом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
24	март	<b>Буква и звук «Ч-ч».</b> Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
25	апрель	<b>Буква и звук «Ш-ш».</b> Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
26	апрель	<b>Буква и звук «Щ-щ».</b> Рассказ. Запоминание рассказа цепным методом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
27	апрель	<b>Буквы ь, ы, ъ.</b> Буквы, которые не звучат, зачем они? Игры на смягчение звуков «Сделай звук мягким» с мячом.
28	апрель	<b>Буква и звук «Э-э».</b> Устная речь. Назначение мимики и жестов. Упражнение на визуальную память - замена слов-картинок жестами. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
29	апрель	<b>Буква и звук «Ю-ю».</b> Буквы, обозначающие 2 звука: «Й-У». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
30	апрель	<b>Буква и звук «Я-я».</b> Повторение: буквы, обозначающие 2 звука: «Й-А». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.

#### Занимательная математика

№п/п	месяц	Тема занятия
1	октябрь	Диагностическое занятие с целью определения начального уровня подготовленности к школьному обучению.
2	октябрь	Занятие 1. Геометрические фигуры: круг и шар. Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20. Игра с мячом «Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20. Прямой счет в пределах 10 с пропуском запрещенной цифры».
3	октябрь	Занятие 2 стр.6. Геометрические фигуры: квадрат и куб (похожесть на клеточку). «Разукрась клеточку цветными бусинками (верхний левый угол – красной точкой, верхний правый угол – зеленой точкой и т.д.) на знакомство с клеточкой».
4	октябрь	Занятие 2 стр. 7. Продолжение. Геометрические фигуры: квадрат и куб. Игра «Графический диктант» по клеточкам – квадратикам (доп задание в конверт). Вырезание квадратиков на время.
5	ноябрь	Занятие 3 стр. 8. Геометрические фигуры: треугольник и конус. Задание №5 со стр. 9. Величина предметов. Сравнение предметов по величине: больше – меньше, выше – ниже, уже – шире, длиннее – короче. Измерение предметов с помощью весов, линейки, кулечка-конуса. Доп задание из Гавриной «Учимся считать» «Раскрась самый длинный карандаш, шарф..»
6	ноябрь	Занятие 3 стр. 9. Продолжение. Геометрические фигуры: треугольник и конус. Знакомство с танграммом - конструирование фигурок животных из треугольников танграмма.
7	ноябрь	Занятие 4 стр. 10. Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Конструирование из счётных палочек геометрических фигур (из двух палочек – квадрат).

8	декабрь	Занятие 4 стр. 11. Продолжение. Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Задание на логику или внимание в домике. Доп. Задание «Впиши в окошки соседей чисел» из Гавриной «Учимся считать».
9	декабрь	Занятие 5 стр. 12. Геометрические фигуры: овал. Сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: «больше – меньше – столько же»
10	декабрь	Занятие 5 стр. 13. Продолжение. Геометрические фигуры: овал. Повторение - сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: больше – меньше – столько же. Знаки «больше-меньше-равно». Доп. Задание «Расставь знаки» из Гавриной.
11	декабрь	Занятие 6. Геометрическое тело: пирамида. Знаки «+» и «-», «=». Доп задание «Впиши в окошечки соседей цифры» из Гавриной «Учимся считать»
12	декабрь	Занятие 7. Геометрическое тело: призма. Доп задание из Гавриной «Учимся считать «Раскрась первый домик синим..» на выполнение задач с несколькими условиями (на память). Повторение знаков «+», «- », «=»
13	январь	Занятие 8. Геометрические фигуры: ромб. Решение задач и примеров на сложение.
14	январь	Занятие 9. Звезда. Решение задач и примеров на сложение.
15	январь	Занятие 10. Геометрическое тело: цилиндр. Решение задач и примеров на вычитание.
16	февраль	Занятие 11. Геометрические фигуры и тела. Подведение итогов. Решение задач и примеров на вычитание и сложение. Доп задание из Гавриной на логику «Найди лишнюю фигуру в каждом прямоугольнике из «Учимся считать»
17	февраль	Занятие 12. Состав чисел 3 и 4. Доп задание на аудиальную память с несколькими условиями «Раскрась предметы, которых по одному – красным цветом (мяч, цветы, зонтики)» из Гавриной «Учимся считать»
18	февраль	Занятие 13. Состав чисел 5. Игра индивидуально-групповая у доски «Реши примеры на окнах пенопластового домика».
19	февраль	Занятие 14. Состав чисел 6. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.
20	март	Занятие 15. Состав чисел 7. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.
21	март	Занятие 16. Состав чисел 8. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.
22	март	Занятие 17. Состав чисел 9. Упражнение с домиками, парусниками и яблоками на состав чисел, используя счетные палочки.
23	март	Занятие 18. Состав чисел 10. Доп. Упражнение на память из Куражевой стр.61.
24	апрель	Занятие 19. Закрепление. Состав чисел 10.
25	апрель	Занятие 20 стр. 32. Повторение понятий «слева-справа». Игра «Движение фишкой по клеточкам»
26	апрель	Занятие 21,22 стр. 35,36 Повторение понятий «внутри-снаружи», «перед-за», «впереди- сзади»

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

### **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый и другие звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

## Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно или в форме мотивирующих наклеек или печатей и только положительно. Допускается использование письменных рекомендаций для родителей в дневниках, обучающихся с целью оказания ребенку дополнительной помощи и поддержки.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного периода: - начало занятий - 01.10.2021; - окончание занятий - 30.04.2022		
2. Количество учебных недель, количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.		
Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (ДООП)	Количество учебных недель	Количество учебных дней
ДООП «Тропинка к школе»	28	56

### 2.2. Учебный план

*Продолжительность занятий для детей в дошкольных учреждениях, реализующих программы дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13, п.11.9-11.13; п.12.1-12.5).*

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Возрастная группа, продолжительность занятий (мин.)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Период обучения
Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка к школе»	(5-7 лет) 30 мин.	2	8	56	С 01.10.2021 по 30.04.2022

### Режим занятий

дополнительной общеобразовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Социально-гуманитарная	«Тропинка к школе»	5-7 лет	2	не более 30 минут

### 2.3. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>- кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям воспитанников,</li><li>- школьная доска.</li><li>- персональный компьютер для просмотра физминуток и прослушивания музыки,</li><li>- игры и пособия: танграммы, Колумбово яйцо, геоборды, схемы слов, слогов и звуков,</li><li>- пластилин, крупа-мука, проволока для изучения букв,</li><li>- счетные палочки, касса букв, браслеты для ориентации в пространстве,</li><li>- карандаши, ластики, ножницы, цветная бумага,</li><li>- песочные часы, звонок,</li><li>- мотивационные пособия для оценки результативности деятельности: печати, наклейки, мухи и т.д.</li><li>- другое.</li></ul>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальные печатные пособия для детей 6-7 лет М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Учимся писать», «Мир чисел и фигур», издательство «Дрофа». 2019 г.</li><li>- печатное пособие «Учимся читать». В.В. Мамаева, издательская Группа «Азбука-классика», 2010 г.</li><li>- индивидуальные Дневники дошкольника,</li><li>- наглядные пособия,</li><li>- картотеки стихов, загадок, чистоговорок, скороговорок с целью развития устной речи.</li><li>- картотеки пальчиковых игр для развития мелкой моторики руки,</li><li>- картотеки подвижных физических минуток, физических минуток для гимнастики для глаз,</li><li>- картотека упражнений на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения).</li><li>- картотека на развитие когнитивных функций (внимания, аудиальной и визуальной памяти, мышления),</li><li>- картотека упражнений на развитие навыка ориентации в пространстве и математических представлений.</li><li>- информационные школьные плакаты «Алфавит», «Цифры и счет», «Геометрические фигуры и тела», «Правила посадки за школьной партой» и др.</li><li>- азбука, книги по изучению букв,</li><li>- информационный сетевой ресурс для консультаций и рекомендаций родителям в формате электронной страницы «ПРЕДШКОЛА»,</li><li>- другие пособия.</li></ul>

#### **2.4. Формы аттестации**

Формами аттестации являются: диагностическая работа, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий.

#### **2.5. Оценочные материалы**

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется: наблюдение за детьми (за умением выполнять школьные правила, за безошибочностью выполнения учебных заданий, за соблюдением времени выполнения заданий и др.), дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала, индивидуализация (учет индивидуальных особенностей при усвоении программы для включения дополнительных заданий или оказания индивидуальной помощи ребенку), консультации для родителей в формате личного присутствия или онлайн-общения с помощью сетевых информационных ресурсов.

#### **2.6. Методическое обеспечение реализации программы**

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);

Программа предполагает использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр.

Таким образом, данная Программа позволяет решать многие проблемы эффективного развития воспитанников и определить перспективы их личностного развития.

### **Список литературы**

1. М.М.Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования» Издательство «Дрофа» 2018 год.
2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, «Ступеньки к школе», «Мир чисел и фигур», 6-7 лет», Изд-во «Дрофа», 2019 г.
3. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, «Ступеньки к школе», «Учимся писать», 6-7 лет», Изд-во «Дрофа», 2019 г.
4. М.М. Безруких «Готов ли ребенок к школе?», Издательский центр «Вентана Граф», 2010 г.
5. М.М. Безруких М.М. «Ступеньки к школе. Тренируем пальчики». Москва, изд. Дрофа, 2018 г.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Проверяем знания дошкольников». Тесты для детей 6 лет. Часть 2.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Проверяем знания дошкольников». Тесты для детей 7 лет. Часть 2.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся решать задачи», 2016 г.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся считать», 2016 г.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся писать», 2016 г.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Готовим руку к письму», 2016 г.
12. Е.В. Котова, С.В. Кузнецова. Т.А. Романова «244 упражнения для маленьких гениев», ООО «Феникс». Г. Ростов-на-Дону, 2009 г.
13. В.В. Мамаева «Учимся читать», Санкт-Петербург, Издательская Группа «Азбука-классика», 2010 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390065

Владелец Ошкина Ольга Николаевна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025