**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие)**: Знакомство с народной куклой

**Возрастная группа:**  средняя группа

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** "Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности. ФГОС" (методическое пособие). Примерная основная общеобразовательная программа "Тропинки".

**Средства:**

Наглядные демонстрационный материал: старинная кукла (тряпичная), современная кукла; раздаточный материал: отрезы ткани (15X15), корзиночки, в которых находятся нитки и синтепон

Мультимедийные презентация «Старинные куклы»

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ**Воспитательные:Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, эмоционально откликаться на положительные эмоции сверстников.Воспитывать интерес к истории Образовательные: Познакомить детей с историей появления и развития куклыФормировать представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (пространственных, временных и причинно-следственных)Формировать умение проводить сравнительный анализ предметов изученияРазвивающие:Развивать мышлениеСоставлять из слов предложения и читать их по "живой" моделиРазвивать воображение и творческую активность в процессе продуктивной деятельностиРазвивать мелкую моторику рукРазвивать умение обобщать результаты деятельности |
| **Этапы****(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Обсуждение реального или вымышленного события | Здравствуйте, меня зовут Ребята, попробуйте отгадать такую загадку: Платья носит,Есть не просит,Всегда послушна,Но с ней не скучно (кукла)Да, это загадка про куклуВы любите играть в куклы? А вы знаете. что кукла, как игрушка, была всегда? Вы не задумывались, когда она появилась? Какой она была? Из чего и как шили куклу? Вот, посмотрите какая кукла была у моей бабушки. Сегодня мы отправимся путешествовать в мир тряпичных кукол, чтобы не только познакомиться с историей кукол, но и научиться делать тряпичных кукол так, как их делали ваши прабабушки. | Знакомство с детьмиВовлекает в слушаниеВводит элемент новизны | Дети знакомятся с педагогомДети проявляют заинтересованность | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности |
| Постановка целей исследования | Куклы, которыми вы играете, похожи на эту куклу?Вот посмотрите на эту куклу.Чем они отличаются?Вам интересно узнать, какой путь проделала кукла? Как она изменялась?Я предлагаю посмотреть на экран | Побуждает детей к высказыванию, вовлекает в обсуждение.Ставит проблемный вопрос. | Отвечают на вопросыВысказываю свое мнениеПроводят сравнительный анализПринимают задачу педагога | Общение со взрослымПроявление интереса к предстоящей совместной деятельности |
| Анализ-сравнение, активное обсуждение мультимедийного демонстрационного материала | Я приглашаю вас в видео-музей древних кукол.Кукла не рождается сама. Ее создает человек. В глубокой древности люди делали кукол из природного материала, который приносили из леса и находили под ногами: вот кукла из дерева, эту куклу нарисовали на деревянной дощечке угольком;были и такие куклы, которые делали из камня;кости древних животных тоже были материалом для кукол;эта древняя кукла из ткани.Из чего делали в древности кукол? Вы бы хотели играть такими куклами? Почему? | Вовлекает в исследовательскую деятельностьЗадает вопросыАктивизирует коммуникативную деятельностьИспользует наглядно-информационные средства (просмотр презентации)Вовлекает в слушание, рассказываетЗадает вопросыАктивизирует коммуникативную деятельность | Изучают старинных куколОтвечают на вопросы педагогаВыражают собственные суждения, объясняютПолучают новую информациюОтвечают на вопросы педагогаВыражают собственные суждения, объясняют | Обогащение словаряОбсуждение предметного материалаОбогащение знанийОбогащение словаряОбсуждение иллюстративного материалаРазвитие мышления, речи |
| Работа в подгруппах | Вы узнали, какими куклы были в старину.- Скажи мне слово "кукла"громко, а ты скажи тихо ( следующий говорит ласково, следующий- сердито ит.д. А что можно сказать про эту современную куклу? Какая она? Большая? Красивая? Нарядная?А давайте поиграем в слова( в процессе игры создаются живые модели) -Ты будешь словом "кукла". А ты выходи сюда, встань рядом и будешь словом "большая" Давайте вместе "прочтем" что у нас получилось.А сейчас поменяйтесь местами, а ребята "прочитают" что получилось.-Теперь ты будешь словом "кукла", а ты словом "красивая" и т.д. | Вовлекает детей в совместную деятельностьСтавит проблемную ситуациюСпособствует групповой работе детейНаблюдает за детьми во время выполнения заданияЗадает вопросыАктивизирует мышлениеИнициирует обсуждение | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другуюПрактикуются в осуществлении выбора, договариваютсяОсваивают последовательность в составлении "живых" моделейОтвечают на вопросы, выстраивая полное предложениеВысказывают собственное мнение, объясняют | Обогащение словаряРазвитие социальных навыковУмение решать поставленную задачуФормирование пространственных, причинно-следственных отношений |
|  | Могли бы вы сделать современную куклу своими руками? Почему?А старинную куклу вы смогли бы сделать сами?Давайте попробуем!У меня есть много лоскутков ткани, вы можете выбрать любой, который вам понравится и смастерить куклуВам показать, как это делали в старину?Тебе нужна моя помощь? Посмотри на экране есть схема.Ты сам справишься?У тебя получилось все, как ты хотел?Тебе нравится твоя кукла?Как ты ее назовешь?Легко было сделать старинную куклу?Что мы можем с этими куклами делать? | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышленияВовлекает и организует продуктивную деятельностьПредоставляет детям возможность выбораПоказывает последовательность действийНаблюдает за детьми во время выполнения заданияОказывает помощь, поддержкуВыражает восхищение | Высказывают собственное мнение, объясняютПринимают задачу, поставленную педагогомДелают самостоятельный выборНаблюдают за действиями педагогаВыполняют последовательность действий по образцуОказывают взаимопомощь | Развитие коммуникативных навыковРазвитие самостоятельностиРазвитие воображения и творческой активностиРазвитие мелкой моторики рук |
| Подведение итогов, рефлексия | Что было самым интересным? А кому ты хочешь рассказать о том, что вы узнали сегодня ? Своих кукол вы можете забрать группу, показать своим друзьям в группе, родителям и воспитателям | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)Побуждает к речевой активности | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работеВысказывают эмоциональный откликПланируют самостоятельную (совместную) деятельность  | Умение оценивать результат своей деятельностиУмение выражать свои мысли и чувстваУмение делать выводыУмение планировать |
|  | У меня еще остались лоскутки ткани. Вы можете взять их в группу и научить своих друзей мастерить старинных куколМне очень было интересно с вами. До свидания! | Способствует тому, чтобы дети передавали полученную информацию (делились ей)Предоставляет возможность для сотрудничества детей | Выражают эмоции посредством слов, жестов, мимики | Мотивация на дальнейшую деятельность |