**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие)**: Знакомство с народной куклой

**Возрастная группа:**  средняя группа

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** "Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности. ФГОС" (методическое пособие). Примерная основная общеобразовательная программа "Тропинки".

**Средства:**

Наглядные демонстрационный материал: старинная кукла (тряпичная), современная кукла; раздаточный материал: отрезы ткани (15X15), корзиночки, в которых находятся нитки и синтепон

Мультимедийные презентация «Старинные куклы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  Воспитательные:  Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, эмоционально откликаться на положительные эмоции сверстников.  Воспитывать интерес к истории  Образовательные:  Познакомить детей с историей появления и развития куклы  Формировать представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (пространственных, временных и причинно-следственных)  Формировать умение проводить сравнительный анализ предметов изучения  Развивающие:  Развивать мышление  Составлять из слов предложения и читать их по "живой" модели  Развивать воображение и творческую активность в процессе продуктивной деятельности  Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение обобщать результаты деятельности | | | | |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Обсуждение реального или вымышленного события | Здравствуйте, меня зовут  Ребята, попробуйте отгадать такую загадку:  Платья носит,  Есть не просит,  Всегда послушна,  Но с ней не скучно (кукла)  Да, это загадка про куклу  Вы любите играть в куклы?  А вы знаете. что кукла, как игрушка, была всегда? Вы не задумывались, когда она появилась? Какой она была? Из чего и как шили куклу?  Вот, посмотрите какая кукла была у моей бабушки.  Сегодня мы отправимся путешествовать в мир тряпичных кукол, чтобы не только познакомиться с историей кукол, но и научиться делать тряпичных кукол так, как их делали ваши прабабушки. | Знакомство с детьми  Вовлекает в слушание  Вводит элемент новизны | Дети знакомятся с педагогом  Дети проявляют заинтересованность | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности |
| Постановка целей исследования | Куклы, которыми вы играете, похожи на эту куклу?  Вот посмотрите на эту куклу.  Чем они отличаются?  Вам интересно узнать, какой путь проделала кукла?  Как она изменялась?  Я предлагаю посмотреть на экран | Побуждает детей к высказыванию, вовлекает в обсуждение.  Ставит проблемный вопрос. | Отвечают на вопросы  Высказываю свое мнение  Проводят сравнительный анализ  Принимают задачу педагога | Общение со взрослым  Проявление интереса к предстоящей совместной деятельности |
| Анализ-сравнение, активное обсуждение мультимедийного демонстрационного материала | Я приглашаю вас в видео-музей древних кукол.  Кукла не рождается сама. Ее создает человек. В глубокой древности люди делали кукол из природного материала, который приносили из леса и находили под ногами:  вот кукла из дерева, эту куклу нарисовали на деревянной дощечке угольком;  были и такие куклы, которые делали из камня;  кости древних животных тоже были материалом для кукол;  эта древняя кукла из ткани.  Из чего делали в древности кукол?  Вы бы хотели играть такими куклами? Почему? | Вовлекает в исследовательскую деятельность  Задает вопросы  Активизирует коммуникативную деятельность  Использует наглядно-информационные средства (просмотр презентации)  Вовлекает в слушание, рассказывает  Задает вопросы  Активизирует коммуникативную деятельность | Изучают старинных кукол  Отвечают на вопросы педагога  Выражают собственные суждения, объясняют  Получают новую информацию  Отвечают на вопросы педагога  Выражают собственные суждения, объясняют | Обогащение словаря  Обсуждение предметного материала  Обогащение знаний  Обогащение словаря  Обсуждение иллюстративного материала  Развитие мышления, речи |
| Работа в подгруппах | Вы узнали, какими куклы были в старину.  - Скажи мне слово "кукла"громко, а ты скажи тихо ( следующий говорит ласково, следующий- сердито ит.д. А что можно сказать про эту современную куклу? Какая она? Большая? Красивая? Нарядная?  А давайте поиграем в слова( в процессе игры создаются живые модели)  -Ты будешь словом "кукла". А ты выходи сюда, встань рядом и будешь словом "большая"  Давайте вместе "прочтем" что у нас получилось.  А сейчас поменяйтесь местами, а ребята "прочитают" что получилось.  -Теперь ты будешь словом "кукла", а ты словом  "красивая" и т.д. | Вовлекает детей в совместную деятельность  Ставит проблемную ситуацию  Способствует групповой работе детей  Наблюдает за детьми во время выполнения задания  Задает вопросы  Активизирует мышление  Инициирует обсуждение | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую  Практикуются в осуществлении выбора, договариваются  Осваивают последовательность в составлении "живых" моделей  Отвечают на вопросы, выстраивая полное предложение  Высказывают собственное мнение, объясняют | Обогащение словаря  Развитие социальных навыков  Умение решать поставленную задачу  Формирование пространственных, причинно-следственных отношений |
|  | Могли бы вы сделать современную куклу своими руками? Почему?  А старинную куклу вы смогли бы сделать сами?  Давайте попробуем!  У меня есть много лоскутков ткани, вы можете выбрать любой, который вам понравится и смастерить куклу  Вам показать, как это делали в старину?  Тебе нужна моя помощь? Посмотри на экране есть схема.  Ты сам справишься?  У тебя получилось все, как ты хотел?  Тебе нравится твоя кукла?  Как ты ее назовешь?  Легко было сделать старинную куклу?  Что мы можем с этими куклами делать? | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления  Вовлекает и организует  продуктивную деятельность  Предоставляет детям возможность выбора  Показывает последовательность действий  Наблюдает за детьми во время выполнения задания  Оказывает помощь, поддержку  Выражает восхищение | Высказывают собственное мнение, объясняют  Принимают задачу, поставленную педагогом  Делают самостоятельный выбор  Наблюдают за действиями педагога  Выполняют последовательность действий по образцу  Оказывают взаимопомощь | Развитие коммуникативных навыков  Развитие самостоятельности  Развитие воображения и творческой активности  Развитие мелкой моторики рук |
| Подведение итогов, рефлексия | Что было самым интересным? А кому ты хочешь рассказать о том, что вы узнали сегодня ?  Своих кукол вы можете забрать группу, показать своим друзьям в группе, родителям и воспитателям | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)  Побуждает к речевой активности | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе  Высказывают эмоциональный отклик  Планируют самостоятельную (совместную) деятельность | Умение оценивать результат своей деятельности  Умение выражать свои мысли и чувства  Умение делать выводы  Умение планировать |
|  | У меня еще остались лоскутки ткани. Вы можете взять их в группу и научить своих друзей мастерить старинных кукол  Мне очень было интересно с вами. До свидания! | Способствует тому, чтобы дети передавали полученную информацию (делились ей)  Предоставляет возможность для сотрудничества детей | Выражают эмоции посредством слов, жестов, мимики | Мотивация на дальнейшую деятельность |