**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми (фрагмент)**

**Тема**: Город мудрецов.

**Возрастная группа:**7-й год жизни (подготовительная группа).

**Форма совместной деятельности:** занятие.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Учебно-методический комплект**:

Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. – М: ООО «ИД Рипол классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2006г.

Н.Г.Салмина. Учимся думать. Что за чем следует? : пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч. Ч.1. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Средства:**

**наглядные:** тренажеры из горлышек пластиковых бутылок и крышки, золотой мешочек.

**мультимедийные:** проектор, экран, ноутбук, колонки.

**оборудование и материалы:** столы и стулья по количеству детей и взрослого, кепки по количеству детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | ***Обучающие***  Сформировать первичное представление о ряде, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места цифры в ряду, столбце.  Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).  Формировать умение выделять признак, по которому построена серия (осознание доступных связей между предметами и объектами окружающего мира)  Осуществлять пространственное ориентирование на плоскости.  ***Воспитательные***  Воспитывать навык сотрудничества со сверстниками и взрослым, дружеские взаимоотношения между детьми, способность договариваться.  ***Развивающие***  Развивать глазомер и мелкую моторику. |
| **Планируемый результат** | * эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников; * проявляет сочувствие к привлекательным персонажам, сопереживает им, сорадуется; * поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола; * вступает в диалог со взрослым и сверстниками; * участвует в обсуждении способа решения проблемы, задачи; * может проанализировать результаты собственной и коллективной деятельности;   - стремится к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении;  - при решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства;  - исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения;  ***-*** действует по инструкции взрослого;   * оперирирует числами и цифрами в пределах 6; * использует формы умственного экспериментирования при решении проблемных задач; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планирование действий педагогической оценки** |
| I. Организация детей | Уважаемые коллеги! Я пригласила вас по очень важному делу.  В наше Детективное агентство поступило срочное видеообращение! Внимание на экран!  “Самым весёлым и находчивым детективам!  Срочно нужна ваша помощь Помогите расколдовать наш город мудрецов! ”.  Предлагаю немедленно отправиться в путь. Согласны?  Вот город Мудрецов. Встаньте в Круг Перемещения в Пространстве. Не забудьте закрыть глаза. Скажем все вместе волшебные слова: 1-2-3 – в Город Мудрецов попади!  Вот мы и в Городе мудрецов. | * Знакомство с детьми, создание положительного настроя. * Проверка готовности к занятию. * Введение в игровую ситуацию | * Знакомство * Самоопределение к деятельности * Вхождение в игровую ситуацию |  |
|  | В городе Мудрецов «жители – цифры» живут в домах круглой геометрической формы. Но злой волшебник заколдовал город. Прогнал жителей-цифр из своих домов. Надо помочь вернуться «жителям-цифрам» в свои дома.  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\DSCN3550.jpg  - Сколько в доме этажей? (три)  - Покажите верхний, средний, нижний этаж.  - Покажите все квартиры, расположенные друг под другом в первом (втором) подъезде.  Перед домом собрались жильцы. Коллеги, нам с вами необходимо заселить цифры по своим квартирам.  - В первом подъезде на втором этаже живет цифра 1.  - Во втором подъезде на втором этаже живет цифра 2.  - В первом подъезде на первом этаже живет цифра 4.  - Во втором подъезде на первом этаже живет цифра 5.  - В первом подъезде на третьем этаже живет цифра 6.  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\DSCN3554.jpg  - Какая цифра живет во втором подъезде на третьем этаже? (3)  - 3-й эксперт, проверьте? Все ли жители-цифры заселились в свои квартиры? Какие цифры на втором этаже? Какие цифры на первом этаже?  Отлично!  Тогда пора расколдовать Город Мудрецов. | * Введение понятий «адрес», «этаж», «подъезд». * Организация дидактической игры с тренажером. * Контроль за соблюдением правил игры. * Активизация речи детей. | * Выбор ведущего. * По очереди находят место цифры на планшете. * Выбирают следующего игрока. * Проверяют правильность выполнения задания | * Дети следят за правильностью выполнения задания |
|  | Давайте поищем улики вокруг… может здесь есть какие-нибудь секретные карты, которые нам помогут.  Да вот же они! Предлагаю поработать с секретными картами. Для этого нужно разделиться на 2 команды. Занимайте места, коллеги! Все готовы? Начинаем!  Смотрите! Я здесь вижу 2 таблицы.  F:\РАБ СТОЛ ЕМ   Документы с комп ЕМ 11.07.2014\Рабочий стол\праздники, конкурсы\конкурсы 2014-2015\Региональный этап Всероссийский воспитатель года  сент 2014\карточки2 15.jpgF:\РАБ СТОЛ ЕМ   Документы с комп ЕМ 11.07.2014\Рабочий стол\праздники, конкурсы\конкурсы 2014-2015\Региональный этап Всероссийский воспитатель года  сент 2014\карточки1 15.jpg  И здесь тоже есть пустые клетки. Нам нужно заполнить их.  Давайте посмотрим на 1 таблицу! Какие фигуры здесь нарисованы? Каких цветов? Сколько их? Как вы думаете, какую фигуру нужно нарисовать в свободной клетке? Совершенно верно! Приступайте, коллеги!  Вы все справились с заданием? Закрываем карты.  Давайте теперь разберемся с магическими планшетами. Как вы думаете, что нужно здесь сделать? Правильно вкрутить недостающие кнопки.  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\DSCN3558.jpgC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\DSCN3556.jpg  Каждая команда будет работать со своим тренажером, а потом обсудим, что получилось.  Приступайте, коллеги!  Ура! Вы справились! Наш магический планшет готов к работе! | * Постановка учебной задачи и совместное ее решение. * Организация самостоятельной работы с дидактическим материалом. * Перенос полученного опыта в другие условия (тренажер). * Организация работы детей в подгруппах. | * Высказывают предположения к решению задачи, совместное решение задачи. * Работа в подгруппах с картами и тренажерами. * Представление полученных результатов. | Осуществляется взаимопроверка выполненного задания в командах.  Представление полученного результата на тренажерах |
|  | Тогда пора расколдовать Город Мудрецов. Закройте глаза. Вместе мы скажем волшебные слова:  “Один, два, три, четыре, пять, шесть,  возвращайся волшебный город весь» На Экране появляется Царица Математики: «Здравствуйте, дорогие детективы! Благодаря вам наш город мудрецов вновь расколдован».  Коллеги, нам пора возвращаться в Агентство. Встаньте в Круг Перемещения в Пространстве. Не забудьте закрыть глаза. Скажем все вместе волшебные слова: .1-2-3- в Агентство попади! | * Завершение игровой ситуации | * Выполнение игровых действий |  |
| III. Окончание занятия.  (Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы) | Уважаемые сыщики, журнал «Непоседы» просит дать для них интервью. Вы готовы рассказать где вы сегодня побывали и чем занимались? Тогда я беру видеокамеру и микрофон.  Где вы сегодня побывали?  Кому и чем смогли помочь?  Кому и о чем вы хотели бы рассказать о наших поисках и открытиях?  Сегодня мы нашли Царицу Математики и расколдовали ее город Мудрецов. | * Обеспечивает открытость занятия, рефлексию * Делает обобщающий вывод. * Прощается с детьми. | * Дети рассказывают где побывали, кому и чем смогли помочь. * Делятся впечатлениями, высказывают эмоциональный отклик. * Выражают собственные чувства к проделанной работе. |  |