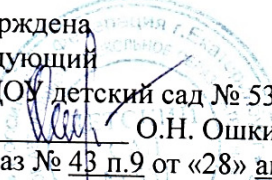


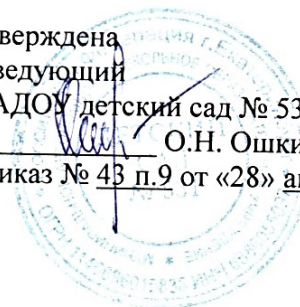
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 531

(МАДОУ детский сад № 531)

Адрес: 620018, город Екатеринбург, ул. Кузнецова, 12, тел. 307-35-00
сайт: <http://531.tvoysadik.ru/>, эл. адрес: madoy531@mail.ru

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
«28» августа 2024г.

Утверждена
Заведующий
МАДОУ детский сад № 531

О.Н. Ошкина
Приказ № 43 п.9 от «28» августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ИГРАЛОЧКА»

для детей 1,5-3 лет

срок реализации: 2 года

Екатеринбург, 2024 г.

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Актуальность

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение

элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

Цель: формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактической игры.

Задачи:

1. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 1,5–3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

2. Формировать сенсорные представления детей 1,5 – 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

3. Обогащать знания детей способам обследования предметов.

4. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них.

5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

Принципы построение программы:

1. Принцип учета возраст-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
5. Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Интеграция Образовательных Областей:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие.

Используемые методы и приемы работы с детьми:

Приемы:

1. Различные формы обучения детей
2. Игровой прием конструирования и моделирования
3. Игровые приемы: (дидактические игры, динамические паузы, физкультминутки).

Методы:

1. Словесный
2. Практический (показ способов действия с предметами).
3. Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Перечень технологий и парциальных программ воспитания и обучения дошкольников:

дидактические игры, сделанные своими руками, игровые технологии в младшем дошкольном возрасте.

Парциальная программа: И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

Форма организации детей:

Подгрупповая, групповая, индивидуальная.

Длительность занятий: 10 минут.

Учебный план кружка «Игралочка»

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
2	8	62
Итого: 2	8	62

Критерии достижения детей кружка «Игралочка» на учебный год.

Фамилия имя ребенка	Умение ориентироваться в 3 величинах одной формы (большой, поменьше, маленький)		Умение сличать фигуры по цвету		Умение самостоятельно называть цвета		Умение сличать фигуры по форме		Умение самостоятельно называть формы		Умение собирать разрезные картинки из 3-4 фрагментов	
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V

3 балла - с заданием справляется полностью

2 балла - с заданием справляется частично

1 балл - с заданием справляется слабо

Сентябрь

Высокий уровень _____ %

Средний уровень _____ %

Низкий уровень _____ %

13-15 баллов - высокий уровень развития

9-12 баллов - средний уровень развития

5-8 баллов - низкий уровень развития

Май

Высокий уровень _____ %

Средний уровень _____ %

Низкий уровень _____ %

Ожидаемые результаты:

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

Материалы и оборудование:

Разрезные картинки, игрушки и игры с уголка сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета; музыкальные инструменты; муляжи овощей; мешочек для д/и «Волшебный мешочек».

II ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(план на 62 часов в год).

№ недели	Тематика занятий	Кол-во
1 неделя сентября	Адаптационный период	2
2 неделя сентября Диагностика	Диагностика. Заполнение диагностических карт.	2
1 неделя октября Игрушки	Д/игра «Разложи фигуры по цвету», Рассматривание картинок «Игрушки», д/игры «Чудесный мешочек», «Разложи фигуры по цвету», «Разложи по образцу»; заучивание стих. А. Барто «Мяч»; игра «Мяч».	2
2 неделя октября Игрушки	Дид/ игры: «Собери пирамидку из колец», «Разложи фигуры по цвету», «Собери картинку»; Пальчиковая гимнастика «Игрушки»; п/и «Гном».	2
3 неделя октября Овощи	Д/и «Собери овощи». Рассматривание иллюстраций «Овощи». Д/и «У кого такая же?». Рассматривание картинок «Овощи». Работа со стержнями	2
4 неделя октября Фрукты	Д/и «Собери фрукты по цвету». Д/игра «Чудесный мешочек». Работа с цветными прищепками. Д/и «Найди такую же». И/у «Что ты пробовал? (покажи, скажи) » Д/игра «Выложи по образцу».	2
1 неделя ноября Осень	Д/и «Разложим листочки на подносе». И/у «Листопад» . Заучивание чистоговорки «Листопад». Д/и «Собери бусы». П/и «Мы топаем ногами...». Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы	2
2 неделя ноября Осень	Д/игра «Чудесный мешочек». Д/и «Кому какой?».	2
3 неделя ноября Дикие животные	Д/и «Сложи бочонки». И/у «Бусы для белочки» Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел». Д/и «Лесные детишки» Д/и «Что привез Мишутка?» Работа с цветными палочками.	2
4 неделя ноября Домашние животные	Д/и «Что подарим?». Д/иг «Кому какой?». Конструктор «Чья конструкция длиннее?». И/у «Собери картинку» Д/игра «Выложи по образцу». Логоритмическое упражнение «Кошечка».	2
1 неделя декабря Птицы	Д/и «Чудесный мешочек». Д/игра «Найди такую же птичку». Логоритмическое упражнения «Птички поют» Д/и «Покормим птичек» Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Пальчиковая гимнастика «Птичка».	2
2 неделя декабря Мой дом	И/у «Сравни». Работа с разноцветной мозаикой. Д/и «Башня из кубов». Конструктор «Чья конструкция выше?». Д/игра «Чередование домов».	2
3 неделя декабря	Д/и «Чайная посуда». Д/и «Найди такую же». Мп/игра «Запомни свой цвет».	2

Посуда	Д/и «Собери картинку» Д/игра «Найди такую же чашку». Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.	
4 неделя декабря Я играю	Д/и «Игрушки для Оли и Коли» Д/игра «Кому какой?». Д/и «Найди игрушку» Д/игра «Чередование флажков». Работа с конструктором	2
1 неделя января Новый год	И/у «Что звучит?» Д/и «Разложи снежинки». Логоритмическое упражнение «Снеговик» И/у «Разрезная картинка» Д/игра «Чередование снежинок». Логоритмическое упражнение «Снеговик» (повторение)	2
2 неделя января Зима	И/и «Маленькие и большие ножки идут по дорожке» Д/и «Где спрятался предмет?» Д/и «Чудесный мешочек». Д/игра «Кому какой?». Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.	2
3 неделя января Зима	Д/и «Собери узор». Д/игра «Кому какой?». Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел». Д/и «Зима» Д/и «Подарки» Работа с цветными палочками.	2
4 неделя января Зимние забавы	Д/игра «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Д/и «Разложи снежинки». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. Работа с цветной мозаикой	2
1 неделя февраля Мои друзья	Д/и «Что подарим?». Д/и «Кому какой?». Конструктор «Чья конструкция длиннее?». И/у «Собери картинку» Д/игра «Выложи по образцу».	2
2 неделя февраля Одежда	Д/и «Оденем куклу» Д/игра «Выложи по образцу». Рассматривание картинок по теме «Одежда» и название, какого цвета. Д/и «Что нужно куколке красавице?». И/у «Будь внимательным».	2
3 неделя февраля Одежда	Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы». И/у «Спрячь шарик в ладошках». Работа с сортировочным ящиком с прорезями. Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы». И/у «Спрячь шарик в ладошках». Работа с сортировочным ящиком с прорезями. Д/игра «Кому какой?». И/у «Разрезная картинка».	2
4 неделя февраля Обувь	Д/и «Парные картинки» Д/и «Двойняшки». Д/и «Парные картинки» Д/и «Двойняшки».	2
1 неделя марта Машины	Д/и «Найди что-нибудь круглое». Д/и «Здравствуй, паровозик». Хороводная игра «Ровным кругом».	2

	Д/и «Подбери машинку по цвету». Кубики «Построй, как я».	
2 неделя марта Машины	И/у «Будь внимательным» Д/и «Кому какой?». И/у «Большие и маленькие мячики». Пальчиковая гимнастика «Машины»	2
3 неделя марта Весна	Д/и «Двойняшки». Д/и «Найди вазу» Д/и «Кому какой?» И/у «Разрезная картинка» Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.	2
4 неделя марта Весна	Д/и «Найди такой же цветок» И/у «Спрячь шарик в ладошках». Пальчиковая гимнастика «Весна» Д/и «Двойняшки». И/у «Разрезная картинка» Мп/игра «Запомни свой цвет».	2
1 неделя апреля Мебель	И/у «Будь внимательным» Д/и «Стол и стул» Д/и «Разложи по росту». Д/и «Найди пару». Работа с конструктором. Пальчиковая гимнастика «На столе»	2
2 неделя апреля Мебель	Д/игра «Найди такой же шкаф». Мп/игра «Запомни свой цвет». Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Д/и «Какая мебель». Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог)	2
3 неделя апреля Цветы	Д/и «Разложи цветы». Д/и «Найди пару» Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Д/и «Двойняшки». Д/и «Найди вазу».	2
4 неделя апреля Семья	Д/и «Друзья». Д/и «Закрой окошко» Д/и «Семья». Д/и «Чей коврик лучше» Д/и «Семья». Д/и «Чей коврик лучше».	2
1 неделя мая Семья	Мп/игра «Запомни свой цвет». «Геометрическое лото» Д/и «Двойняшки» И/у «Посмотри» Работа с конструктором	2
2 неделя мая	Д/игра «Чудесный мешочек». Д/и «Двойняшки». И/у «Посмотри» Работа с конструктором.	2
3 неделя мая	Д/и «Какой?» Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Д/и «Кому какой?». И/у «Разрезная картинка» Пальчиковая гимнастика повторение	2
4 неделя мая	Диагностика	Диагностика

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Месяц	Тема	1 занятие	2 занятие
Сентябрь	1 неделя Адаптационный период	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Установление контакта с каждым ребенком. В период адаптации проводятся разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
	2 неделя Диагностика	Диагностика. Заполнение диагностических карт.	
Октябрь	1 неделя Игрушки	Д/игра «Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять представления об основных цветах. Рассматривание картинок «Игрушки». Цель: закреплять умение называть красный и синий цвета. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.	Д/игра «Собери матрешку». Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине. Заучивание стихотворения А. Барто «Мяч». Игра «Догони мяч» Цель: закреплять понятие большой и маленький; учить слышать задание, соотносить слово с предметом и действием
	2 неделя Игрушки	Д/игра «Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец. И/у «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.	Д/игра «Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять представления об основных цветах. Д/и «Собери картинку» Цель: Учить складывать картинки из 3 частей. П/и «Гном» Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением.
	3 неделя Овощи	Д/и «Собери овощи». Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры) Рассматривание иллюстраций «Овощи». Цель: закреплять умение узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета; закреплять знание круглой формы.	Д/и «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Рассматривание картинок «Овощи». Цель: закреплять умение узнавать и называть цвета; закреплять знание круглой и овальной формы. Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.

	4 неделя Фрукты	<p>Д/и «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.</p> <p>Работа с цветными прищепками</p>	<p>Д/и «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковый цвет.</p> <p>И/у «Что ты пробовал? (покажи, скажи) » Цель: развивать вкусовые ощущения.</p> <p>Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).</p>
Ноябрь	1 неделя Осень	<p>Д/и «Разложим листочки на подносе» Цель: сравнивать предметы по величине; продолжать учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой, такой же).</p> <p>И/у «Листопад» Цель: закрепить цвета зеленый, желтый, красный.</p> <p>Заучивание чистоговорки «Листопад»</p>	<p>Д/и «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме.</p> <p>П/и «Мы топаем ногами...».</p> <p>Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p>
	2 неделя Осень	<p>Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.</p>	<p>Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.</p>
	3 неделя Дикие животные	<p>Д/и «Сложи бочонки». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.</p> <p>И/у «Бусы для белочки» Цель: формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).</p> <p>Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».</p>	<p>Д/и «Лесные детишки» Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».</p> <p>Д/и «Что привез Мишутка?» Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.</p> <p>Работа с цветными палочками.</p>
	4 неделя Домашние животные	<p>Д/и «Что подарим?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p>Д/иг «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p> <p>Конструктор «Чья конструкция длиннее?».</p>	<p>И/у «Собери картинку» Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.</p> <p>Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).</p> <p>Логоритмическое упражнение «Кошечка» Цель: развитие координации речи с движением.</p>

Декабрь	1 неделя Птицы	<p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.</p> <p>Д/игра «Найди такую же птичку». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины.</p> <p>Логоритмическое упражнения ««Птички поют»</p>	<p>Д/и «Покормим птичек» Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).</p> <p>Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птичка».</p>
	2 неделя Мой дом	<p>И/у «Сравни» Цель: закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»; уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов: продолжать соотносить предметы по величине.</p> <p>Работа с разноцветной мозаикой.</p>	<p>Д/и «Башня из кубов». Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.</p> <p>Конструктор «Чья конструкция выше?».</p> <p>Д/игра «Чередование домов». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.</p>
	3 неделя Посуда	<p>Д/и «Чайная посуда» Цель: Закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей.</p> <p>Д/и «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие форму.</p> <p>Мп/игра «Запомни свой цвет».</p>	<p>Д/и «Собери картинку» Цель: Учить складывать картинки из 3 частей. Д/игра «Найди такую же чашку». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.</p> <p>Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.</p>
	4 неделя Я играю	<p>Д/и «Найди игрушку » Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий».</p> <p>Д/игра «Чередование флажков». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.</p> <p>Работа с конструктором</p>	<p>Д/и «Игрушки для Оли и Коли» Цель: продолжать учить различать и называть цвета; определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный).</p> <p>Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p>

Январь	1 неделя Новый год	И/у «Что звучит? » Цель: учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть. Д/и «Разложи снежинки». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. Логоритмическое упражнение «Снеговик»	И/у «Разрезная картинка» Цель: учить складывать картинки из 4 частей. Д/игра «Чередование снежинок». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по форме, величине. Логоритмическое упражнение «Снеговик» (повторение)
	2 неделя Зима	И/и «Маленькие и большие ножки идут по дорожке» Цель: учить понимать слова «длинная, короткая». Д/и «Где спрятался предмет? » Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький».	Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.
	3 неделя Зима	Д/и «Собери узор». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине. Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету. Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».	Д/и «Зима» Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный». Д/и «Подарки» Цель: совершенствовать представления о геометрических формах. Работа с цветными палочками.
	4 неделя Зимние забавы	Д/игра «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.	Д/и «Разложи снежинки». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. Работа с цветной мозаикой

февраль	1 неделя Мои друзья	<p>Д/и «Что подарим?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p>Д/иг «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p> <p>Конструктор «Чья конструкция длиннее?».</p>	<p>И/у «Собери картинку» Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.</p> <p>Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).</p>
	2 неделя Одежда	<p>Д/и «Оденем куклу» Цель: Учить понимать слова «такой – не такой», «разные», группировать по цвету, находить пару (варежки, носочки, сапожки).</p> <p>Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Одежда» и название, какого цвета.</p>	<p>Д/и «Что нужно куколке красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p>И/у «Будь внимательным» Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т.д.)</p>
	3 неделя Одежда	<p>Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы». цель: продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете.</p> <p>И/у «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной</p> <p>Работа с сортировочным ящиком с прорезями</p>	<p>Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. Работа с цветными палочками.</p> <p>И/у «Разрезная картинка» Цель: учить складывать картинки из 4 частей</p>
	4 неделя Обувь	<p>Д/и «Парные картинки» Цель: продолжать учить понимать слова «такой – не такой», «разные», «такой же», группировать по цвету, находить пару.</p> <p>Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p>	<p>Д/и «Найди такой же сапог». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.</p> <p>И/у «Будь внимательным» Цель: обучать группировать предметы по цвету, величине.</p>

Март	1 неделя Машины	<p>Д/и «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.</p> <p>Д/и «Здравствуй, паровозик».</p> <p>Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.</p> <p>Хороводная игра «Ровным кругом».</p>	<p>Д/и «Подбери машинку по цвету». Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.</p> <p>Кубики «Построй, как я»</p> <p>Цель: закреплять представления о цветах, о величине предметов, развитие конструктивного праксиса</p>
	2 неделя Машины	<p>И/у «Будь внимательным»</p> <p>Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов.</p> <p>Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.</p>	<p>И/у «Большие и маленькие мячики».</p> <p>Цель: продолжать различать цвет и величину (большой – маленький);развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины»</p>
	3 неделя Весна	<p>Д/и «Двойняшки».</p> <p>Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>Д/и «Найди вазу»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине, цвету.</p> <p>И/у «Разрезная картинка»</p> <p>Цель: учить складывать картинки из 4 частей</p> <p>Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p>
	4 неделя Весна	<p>Д/и «Найди такой же цветок»</p> <p>Цель: учить детей выделять величину предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>И/у «Спрячь шарик в ладошках».</p> <p>Цель: соотносить действия с величиной</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна»</p>	<p>Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>И/у «Разрезная картинка»</p> <p>Цель: учить складывать картинки из 4 частей</p> <p>Мп/игра «Запомни свой цвет».</p>

Апрель	1 неделя Мебель	<p>И/у «Будь внимательным» Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т.д.).</p> <p>Д/и «Стол и стул» Цель: совершенствовать умение определять величину предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Д/и «Разложи по росту». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.</p> <p>Д/и «Найди пару». Цель: учить детей находить предметы одной формы.</p> <p>Работа с конструктором.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На столе»</p>
	2 неделя Мебель	<p>Д/игра «Найди такой же шкаф». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.</p> <p>Мп/игра «Запомни свой цвет». Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p>	<p>Д/и «Какая мебель». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p>Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог)</p>
	3 неделя Цветы	<p>Д/и «Разложи цветы». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.</p> <p>Д/и «Найди пару» Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p>	<p>Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>Д/и «Найди вазу» Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>
	4 неделя Семья	<p>Д/и «Друзья». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>Д/и «Закрой окошко» Цель: учить сравнивать, рассматривать геометрические фигуры.</p>	<p>Д/и «Семья». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.</p> <p>Д/и «Чей коврик лучше» Цель: развивать зрительное восприятие плоскостных фигур.</p>

Май	1 неделя Семья	<p>Мп/игра «Запомни свой цвет». «Геометрическое лото» Цель: учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать по образцу</p>	<p>Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. И/у «Посмотри» Цель: обучать группировать предметы по форме. Работа с конструктором.</p>
	2 неделя	<p>Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.</p>	<p>Д/и «Какой?» Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный». Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p>
	3 неделя	<p>Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. И/у «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной Работа с конструктором</p>	<p>Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме. И/у «Разрезная картинка» Цель: учить складывать картинки из 4 частей Пальчиковая гимнастика повторение</p>
	4 неделя	Диагностика	Диагностика

IV СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аскарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.
3. Важова, С. А. Сенсорное развитие в младшей группе. [Текст]: С. А. Важова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр51.
4. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.
5. Новотворцева, Н.В. Развитие речи детей. [Текст]: популярное пособие для родителей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.
6. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006.446с. С126 – 138.
7. Пилюгина, Э.Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. [Текст]: «библиотека воспитателя» /Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. -2007.-116с.
8. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.
9. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление. [Текст]: Е. Смирнова // дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.
10. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. [Текст]: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с. С. 3 – 11.
11. Земцова, О.Н. Умные книжки. [Текст]: «Тесты для детей» 2 – 3 лет/ О. Н. Земцова. - М: «Издательская группа АТТИКУС», 2008.
12. Колесникова, Е.В. Две книги в одной. [Текст]: лицей для малышей 2 – 3 лет, тесты для детей 3 лет/Е. В. Колесникова. - М: издательство ЮВЕНТА, 2006. – 47с. С18 – 22.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390065

Владелец Ошкина Ольга Николаевна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025