

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 531

(МАДОУ детский сад № 531)

Адрес: 620012, город Екатеринбург, ул. Кузнецова, 12, тел. 307-35-00

сайт: <http://531.tvoysadik.ru/>, эл. адрес: madoy531@mail.ru

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «29» августа 2025г

Утверждена:
Заведующий МАДОУ детский сад № 531
О.Н. Ошкина
Приказ № 37 п.3 от «29» августа 2025г..



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ С
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ»**

для детей 4-7 лет
срок реализации программы 3 года

Екатеринбург,
2025 г.

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Увлекательные встречи с английским языком» направлена на воспитание у дошкольников интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности и межличностного общения, самоконтроля и контроля речи других детей, всестороннее развитие личности дошкольника.

Екатеринбург, МАДОУ детский сад № 531 – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.	4
2. Планируемые результаты.	6
3. Учебный план.	10
4. Годовой календарно - учебный (образовательный) график	11
5. Календарно - тематическое планирование.	12
6. Формы и методы определения результативности освоения программы.	45
7. Материально – методическое обеспечение.	45

Пояснительная записка

В основу программы положен учебно - методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”.

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т. к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Актуальность и целесообразность программы вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать английский язык в дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Одним из условий ФГОС ДО является поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории, т. е. индивидуализация образования. В данной программе большое внимание отводится работе по коррекции особенностей развития детей. Индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребёнка в соответствии с процессом усвоения знаний. У детей появляется готовность браться за более трудные задачи. В зависимости от возраста нужно обеспечить виды деятельности, освоив которые, ребёнок сможет подготовиться к учебной деятельности.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи программы

- создать условия для коммуникативно - психологической адаптации детей 4 - 7 лет к изучению иностранного языка;
- обучать дошкольников английской разговорной речи;

- подготовить прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип **коммуникативной направленности**, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким - либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т. е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, выполняя письменные задания;
- принцип **опоры на русский язык**, предполагающий проведение определенных параллелей русского и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип **интеграции**, заключающийся в том, что в процессе обучения какому - либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем(интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип **дифференциации**, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип **коллективно - индивидуального взаимодействия**;
- принцип **«минимакса»**, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика

определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает 5 непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Предлагаемая программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 4 - 7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Модифицированная программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Длительность занятий: средняя группа - 15 - 20 минут, старшая группа - 20 - 25 минут, подготовительная группа - 25 - 30 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно - тематическому плану по разработанным сюжетам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на занятиях, различных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Планируемые результаты:

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребёнка в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка умения общаться с взрослыми и сверстниками на английском языке;

В результате изучения иностранного языка дошкольник:

- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делает краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передает основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, дает краткую характеристику персонажей;
- понимает основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявляет значимую информацию;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К концу обучения во средней группе дети:

умеют называть названия некоторых предметов ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда), некоторых животных и выполнять по просьбе учителя простые действия.

Знать: рифмовки "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", "Посуда", "Мебель", "Цвета", "Части тела", "Транспорт", "Еда", "Профессии", "Времена года", "Глаголы".

К концу обучения в старшей группе дети:

понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; использовать активный словарь в речи, рассказывать стихи, строить краткие диалоги, петь песенки.

стихи "Good morning", "This is daddy", "I have a dog", "1,2,3,4,5", "The cow says", песни "AEIOA", "Look and listen", "Hands up", "Teddy-bear, teddy - bear" считалки "1,2 who are you?", "Red rose", особенности произношения специфических звуков английского языка [h], [θ], [ʃ], [u:], [δ], [m], [b], [s], [z].

К концу обучения в подготовительной к школе группе дети:

воспринимают речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, могут использовать активный словарь в речи.

Знают: стихи "Father, mother", "Ladybird", "My face", "Colors", "Rain", считалки "I like coffee", песни "Clap your hands", "What is your name?", "Twinkle, twinkle little star", "Head, shoulders, knees and toes", "Family", "Jingle bells", "Baa baa black sheep", особенности произношения специфических звуков английского языка [æ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m], [k], [e]

Содержание программы

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие основные методы: *коммуникативный, наглядный, проектный*.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей, методов, подходов к обучению иностранному языку.

Виды речевой деятельности

Проговаривание

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться; Диалог-расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие; Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Развитие речи

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах

и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций*.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурное развитие

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
- выполнять простые задания;

3. Учебный план

Учебный план отвечает требованиям СанПиН, гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23016).

Учебный год начинается 01 сентября и длится до 31 мая – всего 36 недель активной образовательной деятельности в организованных формах.

Диагностика проводится:

- с 01 сентября по 03 октября во всех возрастных группах.

В учебном плане допускаются изменения в соответствии с установленными правительством РФ праздничными днями.

Модули	Первый год обучения (4-5 лет)		Второй год обучения (5-6 лет)		Третий год обучения (6-7 лет)		ИТОГО	
	Кол-во часов в год	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во учебных часов в неделю
1. Веселая грамматика	66	2	66	2	66	2	198	6
2. В гостях у сказки	66	2	66	2	66	2	198	6

4. Годовой календарно - учебный (образовательный) график.

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МАДОУ детский сад № 531.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Модуль	Первый год обучения (4-5 лет)									Второй год обучения (5-6 лет)									Третий год обучения (6-7 лет)								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль 1																											
Проговаривание																											
Аудирование																											
Ритмико-интонационные навыки																											
Фонетические, артикуляционные игры, зарядки																											
Модуль 2																											
Слушание музыки																											
Разучивание стихов, речевок																											
Слушание сказок, рассказов																											

5. Календарно - тематическое планирование
Средняя группа

Тема	Теоретические часы	Практические часы
Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании	1	1
Вводная беседа. Фонетическая игра: «Сказка о язычке»	1	1
Фонетическая игра: «Сказка о язычке»	1	1
«Hello. Goodbye» «Здравствуйте. До свидания».	1	1
Фонетическая зарядка. «What's your name?» «Как твоё имя?»	1	1
Введение новой лексики по теме «Animals: a bear, a hare» «Животные: медведь, заяц» Расширение словарного запаса.	1	1
Посмотри и скажи «Goodbye, my doll» «До свидания, моя кукла»	1	1
Повторение темы: «Goodbye, my doll» «Спокойной ночи, моя кукла»	1	1
Введение структуры для понимания «Кто ты?» «Who are you?» Расширение словарного запаса :a dog, a fox, a bat, a cat, a ball (собака, лиса, летучая мышь, кошка, мяч)	1	1
Отработка структуры «Кто ты?» «Who are you?»	1	1
Введение структуры «I can»	1	1

«Я могу» и пополнение лексического запаса существительными: a hat, a clock, a stick, a box (шляпа, часы, палка, книга)		
Введение вопроса «What's this?» «Что это?»	<i>1</i>	<i>1</i>
Повторение вопроса «What's this?» «Что это?» и введение новой лексики, глаголов: sleep, wake up, draw, smile, dance, stand up, sit down (спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, вставать, присаживаться)	<i>1</i>	<i>1</i>
Введение структуры «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...» Пополнение лексического запаса существительными: a bird, a house, a chick, a horse (птица, дом, цыпленок, лошадь)	<i>1</i>	<i>1</i>
Повторение и подведение итогов	<i>1</i>	<i>1</i>
Посмотри и скажи «Big and little» «Большой, маленький». Введение новых лексем: a hen, a mat, a cup, a spoon (курица, коврик, чашка, ложка)	<i>1</i>	<i>1</i>
Повторение темы посмотри и скажи «Big and little» «Большой, маленький».	<i>1</i>	<i>1</i>
Посмотри и скажи «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака»	<i>1</i>	<i>1</i>
Повторение темы «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака». Введение новых лексем: red, green, grey, white, black, blue (красный, зеленый, серый, белый, черный, голубой)	<i>1</i>	<i>1</i>

Задай вопрос и ответь «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более отдаленное)» - Что это?	<i>1</i>	<i>1</i>
Повторение вопросов «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более отдаленное)» - Что это?	<i>1</i>	<i>1</i>
Посмотри и скажи «What's missing?» Чего не хватает?	<i>1</i>	<i>1</i>
Посмотри и скажи «May I come in? » Я могу войти?	<i>1</i>	<i>1</i>
Активизация счета: «One, two, three» Раз, два, три	<i>1</i>	<i>1</i>
Посмотри и скажи. «Can you swim? Yes, I can / No, I can't» Ты можешь плавать? Да, я могу / Нет, я не могу	<i>1</i>	<i>1</i>
Посмотри и скажи. «I can see» Я могу	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление структуры «I can see» Я могу	<i>1</i>	<i>1</i>
Повторение цифр от 1 до 10	<i>1</i>	<i>1</i>
Посмотри и скажи. «One cat- two cats» Одна кошка- две кошки	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление темы единственного множественного числа	<i>1</i>	<i>1</i>
Тема: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне), With pleasure (С удовольствием)	<i>1</i>	<i>1</i>
Повторение пройденного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
Проверка знаний	<i>1</i>	<i>1</i>
Итого	33	33

Средняя группа

Неделя	Тема	Цель	Программное содержание	Материалы, оборудование	Методы
1	Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании	Познакомить ребят с культурой англоговорящей страны. Расположить к положительной мотивации при изучении иностранного языка	Раскрасить достопримечательность и флаг страны	Презентация, интерактивная доска,	Проговаривание, аудирование
2	Вводная беседа. Фонетическая игра: «Сказка о язычке»	Развитие навыков умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем.	Упражнение «Сказка о язычке», знакомство со звуками	Презентация, интерактивная доска, компьютер	Проговаривание, аудирование
3	Фонетическая игра: «Сказка о язычке»	Повторение и закрепление навыков умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем	Раскрасить гномов и назвать их имена	Картинка с изображением гномов	Проговаривание, аудирование

4	«Hello. Goodbye» «Здравствуйте. До свидания».	Введение и закрепление новых звуков и структур для говорения. Оработка уже известных звуков и слов.	Разыгрывание с детьми диалогов используя новую структуру	Карточки, интерактивная доска	Проговаривание
5	Фонетическая зарядка. «What's your name?» «Как твоё имя?»	Введение и закрепление новых звуков и структур. Активизация навыков диалогической речи.	Разыгрывание диалога	Интерактивная доска, компьютер, карточки	Проговаривание, аудирование
6	Введение новой лексики по теме «Animals: a bear, a hare» «Животные: медведь, заяц» Расширение словарного запаса.	Введение существительных обозначающих животных. Оработка звуков.	Повторение слов за диктором	Карточки с животными	Проговаривание, аудирование
7	Посмотри и скажи «Goodbye, my doll» «До свидания, моя кукла»	Развитие у детей этической функции общения (умение прощаться)	Повторение произношения новых слов за преподавателем	Интерактивная доска, компьютер	Проговаривание

8	Повторение темы: «Goodbye, mydoll» «Спокойной ночи, моя кукла»	Закрепление изученной лексики	Повторить слова, соединить их линией с рисунками. Назвать звуки и раскрасить картинку	Иллюстрация из рабочей тетради	Проговаривание
9	Введение структуры для понимания «Кто ты?» «Who are you?» Расширение словарного запаса :a dog, a fox, a bat, a cat, a ball (собака, лиса, летучая мышь, кошка, мяч)	Введение и закрепление новых звуков и структур. Отработка уже известных звуков и слов.	Разыгрывание мини диалогов. Соединить рифмующиеся слова. Раскрасить картинки	Карточки с изображением животных	Проговаривание
10	Отработка структуры «Кто ты?» «Who are you?»	Закрепление лексики прошлого занятия	Раскрасить картинки и флажки, слова на которых рифмуются	Иллюстрация из рабочей тетради	Проговаривание
11	Введение структуры «I can» «Я могу» и пополнение лексического запаса существительными: a hat, a clock, a stick, a box (шляпа, часы, палка, книга)	Активизировать в речи детей структуру: I can. Научиться составлять предложения используя новые лексемы	Составление предложений	Презентация, интерактивная доска	Проговаривание

12	Введение вопроса «What's this?» «Что это?»	Развитие памяти на иноязычные структуры.	Составление ответов на вопрос «What's this?» «Что это?». Соединить рифмующиеся слова	Картинки с животными	Проговаривание
13	Повторение вопроса «What's this?» «Что это?» и введение новой лексики, глаголов: sleep, wake up, draw, smile, dance, standup, sitdown (спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, вставать, присаживаться)	Закрепить раннее изученную лексику, изучить новую	Раскрасить картинки и сказать. Подобрать и раскрасить картинки- рифмы в каждом ряду	Картинки с иллюстрациям и из книги	Проговаривание
14	Введение структуры «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...» Пополнение лексического запаса существительными: a bird, a house, a chick, a horse (птица, дом, цыпленок, лошадь)	Расширение лексического запаса путем введения новых фраз и слов	Задать вопрос и ответить	Интерактивная доска, презентация	Проговаривание

15	Повторение и подведение итогов	Повторение пройденного материала и срез знаний	Презентация с пройденным материалом	Интерактивная доска, презентация, раскраски	Проговаривание
16	Посмотри и скажи «Big and little» «Большой, маленький». Введение новых лексем: a hen, a mat, a cup, a spoon (курица, коврик, чашка, ложка)	Познакомить с новыми словами: большой и маленький	Дорисовать предмет или животное, раскрасить и назвать его	Картинки с изображением по теме	Проговаривание
17	Повторение темы посмотри и скажи «Big and little» «Большой, маленький».	Отработать выученную лексику	Найти и назвать кто спрятался от лисы	Иллюстрация из книжки	Проговаривание
18	Посмотри и скажи «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака»	Объяснить, как правильно обозначить отдаленность предметов друг от друга. Повторить изученную лексику: a dog, a frog, a bear, a hare (собака, лягушка, медведь, заяц)	Сказать какое это животное и где находится, раскрасить картинку	Иллюстрация из книжки	Проговаривание

19	Повторение темы «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака». Введение новых лексем: red, green, grey, white, black, blue (красный, зеленый, серый, белый, черный, голубой)	Отработать выученную лексику и научиться определять цвета.	Соединить точки и раскрасить получившиеся картинки. Подобрать рифму	Иллюстрация из книжки	Аудирование, Проговаривание
20	Задай вопрос и ответ «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более отдаленное)» - Что это?	Научить правильно задавать вопрос к предмету, который близок или более отдален	Задать вопрос и ответить. Выполнить команды вместе с мышонком. Раскрасить картинки	Иллюстрация из книжки	Проговаривание
21	Повторение вопросов «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более отдаленное)» - Что это?	Закрепить выученные вопросы и ответы к ним	Придумать рифмовки. Раскрасить картинки	Иллюстрация из книжки	Проговаривание
22	Посмотри и скажи «What's missing?» Чего не хватает?	Закрепление раннее изученной лексики с изучением новой	Посмотри и скажи. Подобрать рифмы. Раскрасить картинки	Иллюстрация из книжки	Проговаривание
23	Посмотри и скажи «May I come in? » Я могу войти?	Изучение новой лексики с помощью которой развить у детей этические	Посмотри и скажи. Соединить точки и сказать, кто еще пришел	Иллюстрация из книжки	Проговаривание

		функции общения (умение встречать гостей)	в гости к кролику. Раскрась картинки		
24	Активизация счета: «One, two, three» Раз, два, три	Обучить счету и повторить уже изученную лексику «Животных»	Посчитать и назвать зверей на лужайке. Помочь мышонку найти свою норку. Сказать, кто ему встретился по дороге	Иллюстрация из книжки	Проговаривание
25	Посмотри и скажи. «Can you swim? Yes, I can / No, I can't» Ты можешь плавать? Да, я могу / Нет, я не могу	Введение новых глаголов и повторение раннее изученных животных	Задать вопрос и ответить	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание
26	Посмотри и скажи. «I can see» Я могу	Продолжить изучение счета и закрепление раннее изученных цифр	Сказать кого ты видишь на картинке. Найти и сосчитать лягушат	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание
27	Закрепление структуры «I can see» Я могу	Активизировать в речи детей структуру: I can..., используя глагол «see» и раннее изученные существительные	Подобрать рифмы. Нарисовать и раскрасить картинки	Иллюстрация из книжки	Аудирование Проговаривание

28	Повторение цифр от 1 до 10	Актуализация изученных цифр	Сосчитать и раскрасить предметы. Определить с какого звука начинается слово	Иллюстрация из рабочей тетради	Проговаривание
29	Посмотри и скажи. «One cat- two cats» Одна кошка- две кошки	Объяснить образование единственного и множественного числа	Посмотреть и сказать, сколько животных изображено	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание
30	Закрепление темы единственного множественного числа	Отработать образование единственного и множественного числа	Сосчитать животных. Найти и сосчитать всех птиц и лягушек	Иллюстрация из рабочей тетради	Аудирование Проговаривание
31	Тема: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне), With pleasure (С удовольствием)	Введение новых и закрепление пройденных структур: Please give me (Пожалуйста, дайте мне), With pleasure (С удовольствием)	Посмотри и скажи, о чем просят животные употребляя пройденные структуры	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание

32	Повторение пройденного материала	Подготовиться к срезу знаний	Назвать всех животных и предметы на картинках, употребляя в речи определенные структуры	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание
33	Проверка знаний	Выявление уровня знаний по пройденному материалу	Выполнение составленного задания	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание

5.1 Календарно - тематическое планирование
Старшая группа

Тема	Теоретические часы	Практические часы
Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании	<i>1</i>	<i>1</i>
«I am hungry» (Я голоден)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Give me some cheese» (Дай мне немного сыра)	<i>1</i>	<i>1</i>
«I've got/ I haven't got» (У меня есть, У меня нет)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Have you got ...?» (У тебя есть?)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Numerals» Цифры	<i>1</i>	<i>1</i>
«How many?» (Сколько, Как много?)	<i>1</i>	<i>1</i>
Предлоги «In, on» (в, на)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Where's the cat?» (Где кот?)	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление темы: «Where's the cat?» (Где кот?)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Family» (Семья)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Help your mother lay the table» (Помоги маме накрыть на стол)	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление темы: «Help your mother lay the table» (Помоги маме накрыть на стол)	<i>1</i>	<i>1</i>
Повторение пройденного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
«Nice to meet you» (Приятно познакомиться)	<i>1</i>	<i>1</i>
Повторение тем: «Животные и Еда»	<i>1</i>	<i>1</i>
«I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты)	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление темы: «I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты)	<i>1</i>	<i>1</i>

«Do you like...? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ливам...? Да, Нет)	<i>1</i>	<i>1</i>
Повторение темы: «Do you like...? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ливам...? Да, Нет)	<i>1</i>	<i>1</i>
«I'm dancing»(Я танцую)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Remember» (Запомни) Изучение стихов по пройденным темам	<i>1</i>	<i>1</i>
«She's hopping» (Она прыгает)	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление темы: «She's hopping» (Она прыгает)	<i>1</i>	<i>1</i>
Предлоги «near, under, to, from» (Рядом, под, в, из)	<i>1</i>	<i>1</i>
«A room»(Комната)	<i>1</i>	<i>1</i>
«There is ... ,There are...»	<i>1</i>	<i>1</i>
«Take the doll and put it into the box» (Возьми куклу и положи ее в ящик)	<i>1</i>	<i>1</i>
«What a mess!» (Какой беспорядок!)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Old and new» (Старый и новый)	<i>1</i>	<i>1</i>
«In the park» (В парке)	<i>1</i>	<i>1</i>
Повторение пройденного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
Проверка знаний	<i>1</i>	<i>1</i>
Итого	33	33

Старшая группа

Неделя	Тема	Цель	Программное содержание	Материалы, оборудование	Методы
1	Вводная беседа. Достопримечательности и Великобритании	Познакомить ребят с культурой англоговорящей страны. Расположить к положительной мотивации при изучении иностранного языка	Раскрасить достопримечательность и флаг страны	Презентация, интерактивная доска,	Проговаривание, аудирование
2	«I am hungry» (Я голоден)	Актуализация лексики по теме «Продукты» и «Животные». Введение нового речевого оборота.	Раскраски с изображением животных и пищи, которую они кушают. Задача детей соединить правильно еду и зверей, затем раскрасить.	Презентация, интерактивная доска, компьютер, раскраска с изображением животных и продуктов	Проговаривание, аудирование

3	«Give me some cheese» (Дай мне немного сыра)	Обучение диалогическому высказыванию; обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Продукты»	Раскрасить картинки- раскраски с изображением животных и продуктов.	Картинки с изображениями продуктов	Проговаривание, аудирование
4	«I've got/ I haven't got» (У меня есть, У меня нет)	Дальнейшее знакомство с темой «Животные», знакомство с выражениями I've got/ I haven't got ...	Раскрасить картинки	Картинки с изображениями животных	Проговаривание, аудирование
5	«Have you got ...?» (У тебя есть?)	Активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме «Have you got ...?» (У тебя есть?)	Работа с раскраской	Презентация, интерактивная доска, компьютер, раскраска	Проговаривание, аудирование
6	«Numerals» Цифры	Актуализация изученных цифр	Раскраска картинок с ягодами и цифрами	Цветные карандаши, игрушка обезьянки	Проговаривание
7	«How many?» (Сколько, Как много?)	Актуализация нового речевого оборота «How many?» (Сколько, Как много?)	Работа с раскраской	Презентация, игрушка- лиса, картинки- раскраски	Проговаривание, аудирование

8	Предлоги «In, on» (в, на)	Развитие коммуникативно-речевой компетенции	Работа с раскраской	Компьютер, интерактивная доска, презентация, картинки-раскраски, цветной картон, мячик.	Проговаривание, аудирование
9	«Where's the cat?» (Где кот?)	Научить правильно задавать вопрос	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска, игрушка кота.	Проговаривание
10	Закрепление темы: «Where's the cat?» (Где кот?)	Отработка грамматической структуры при составлении вопроса	Работа с раскраской, составление мини диалогов	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование
11	«Family»(Семья)	Актуализация лексики по теме «Семья»	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование
12	«Help your mother lay the table» (Помоги маме накрыть на стол)	Актуализация лексики по теме «Посуда»	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование

13	Закрепление темы: «Help your mother lay the table» (Помоги маме накрыть на стол)	Повторить изученную лексику	Работа с раскраской, соединить еду и столовые приборы, которыми ее едят	Презентация, компьютер, проектор, раскраска, рабочая тетрадь	Проговаривание, аудирование
14	Повторение пройденного материала	Актуализация пройденных тем	Презентация с пройденным материалом	Презентация, компьютер, проектор	Проговаривание, аудирование
15	«Nice to meet you» (Приятно познакомиться)	Введение нового лексического оборота	Работа с раскраской и составление мини диалогов	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование
16	Повторение тем: «Животные и Еда»	Актуализировать пройденный материал по темам: «Животные и Еда»	Работа с раскраской и составление мини диалогов	Презентация, компьютер, проектор, раскраска, рабочая тетрадь	Проговаривание
17	«I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты)	Изучение новой лексики по теме «Еда»	Работа с раскраской и составление мини диалогов	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание

18	Закрепление темы: «I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты)	Повторение лексики по теме «Еда»	Работа с раскраской. Просмотреть картинки и закончить предложения	Презентация, компьютер, проектор, раскраска, рабочая тетрадь	Проговаривание
19	«Do you like...? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ли вам...? Да, Нет)	Введение новой грамматической структуры	Работа с раскраской и составление мини диалогов	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание
20	Повторение темы: «Do you like...? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ли вам...? Да, Нет)	Закрепление лексического материала по теме: «Еда», «Животные»	Работа с раскраской. Просмотреть картинки и закончить предложения	Презентация, компьютер, проектор, раскраска, рабочая тетрадь	Проговаривание
21	«I'm dancing»(Я танцую)	Введение новой грамматической структуры	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование
22	«Remember» (Запомни) Изучение стихов по пройденным темам	Тренировка памяти	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование

23	«She's hopping» (Она прыгает)	Введение новой грамматической структуры	Работа с раскраской. Составление монологов	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование
24	Закрепление темы: «She's hopping» (Она прыгает)	Отработка грамматического материала	Работа с раскраской. Разложить по корзинам слова	Презентация, компьютер, проектор, раскраска, рабочая тетрадь	Проговаривание, аудирование
25	Предлоги «near, under, to, from» (Рядом, под, в, из)	Развитие коммуникативно- речевой компетенции	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование
26	«A room» (Комната)	Введение нового лексического материала	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование
27	«There is ..., There are...»	Введение новой грамматической структуры	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование
28	«Take the doll and put it into the box» (Возьми куклу и положи ее в ящик)	Введение новой грамматической структуры	Работа с раскраской,	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание

29	«What a mess!» (Какой беспорядок!)	Повторение предлоги	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание
30	«Old and new» (Старый и новый)	Введение новой лексики	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание
31	«In the park» (В парке)	Введение новой лексики	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание
32	Повторение пройденного материала	Подготовиться к срезу знаний	Назвать всех животных и предметы на картинках, употребляя в речи определенные структуры	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание
33	Проверка знаний	Выявление уровня знаний по пройденному материалу	Выполнение составленного задания	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание

5.2 Календарно - тематическое планирование
Подготовительная к школе группа

Тема	Теоретические часы	Практические часы
Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании	<i>1</i>	<i>1</i>
«I like to ride» (Мне нравится кататься на ...)	<i>1</i>	<i>1</i>
«I want to ride» (Я хочу кататься на)	<i>1</i>	<i>1</i>
«These are cats. Those are hats» (Эти коты. Те шляпы)	<i>1</i>	<i>1</i>
«I like» (Мне нравится)	<i>1</i>	<i>1</i>
«I like coffee» (Мне нравится кофе)	<i>1</i>	<i>1</i>
«What would like for breakfast? » (Что бы вы хотели на завтрак?)	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление темы: «What would like for breakfast?» (Что бы вы хотели на завтрак?)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Clothes» (Одежда)	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление темы: «Clothes» (Одежда)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Street» (Улица)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Let's go by bus»	<i>1</i>	<i>1</i>

(Поехали на автобусе)		
«In the zoo» (В зоопарке)	<i>1</i>	<i>1</i>
Повторение пройденного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
«Happy Birthday» (День Рождения)	<i>1</i>	<i>1</i>
«This drum is for you» (Этот барабан для тебя)	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление темы: «This drum is for you» (Этот барабан для тебя)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Please pass me the cake» (Пожалуйста, передай мне торт)	<i>1</i>	<i>1</i>
«What's the matter?» (Что болит?)	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление темы: «What's the matter?» (Что болит?)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Here's a pill for you» (Вот таблетки для тебя)	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление темы: «Here's a pill for you» (Вот таблетки для тебя)	<i>1</i>	<i>1</i>
«It's winter. It's very cold» (Зима. Зимой очень холодно)	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление темы: «It's winter. It's very cold» (Зима. Зимой очень холодно)	<i>1</i>	<i>1</i>
«What's the time?» (Который час?)	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление темы: «What's the time?» (Который час?)	<i>1</i>	<i>1</i>

«Jane gets up at seven o'clock» (Джен встает в 7 часов)	<i>1</i>	<i>1</i>
Закрепление темы: «Jane gets up at seven o'clock» (Джен встает в 7 часов)	<i>1</i>	<i>1</i>
«School» (Школа)	<i>1</i>	<i>1</i>
«School bag» (Школьная сумка)	<i>1</i>	<i>1</i>
«Sly cat» (Хитрый кот)	<i>1</i>	<i>1</i>
Повторение пройденного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
Проверка знаний	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Итого</i>	<i>33</i>	<i>33</i>

Подготовительная группа

Неделя	Тема	Цель	Программное содержание	Материалы, оборудование	Методы
1	Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании	Познакомить ребят с культурой англоговорящей страны. Расположить к положительной мотивации при изучении иностранного языка	Раскрасить достопримечательность и флаг страны	Презентация, интерактивная доска,	Проговаривание, аудирование
2	«I like to ride» (Мне нравится кататься на ...)	Введение нового оборота и пополнение словарного запаса	Назовите на английском языке, как звучит ослик (a donkey), пони (a pony), велосипед (a bike). Работа с раскраской	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Картинки с изображениями животных	Проговаривание, аудирование

3	«I want to ride» (Я хочу кататься на)	Введение нового оборота и пополнение словарного запаса по теме «Animals» (Животные)	Назовите на английском языке, как звучит верблюд (a camel), тигр (a tiger), слон (a elephant). Работа с раскраской	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Картинки с изображениями животных	Проговаривание, аудирование
4	«These are cats. Those are hats» (Эти коты. Те шляпы)	Нарабатывать навыки говорения на английском языке	Работа с раскраской. Исполнение песни	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска с изображениями изучаемых птиц. Картинки и игрушки (птиц).	Проговаривание
5	«I like» (Мне нравится)	Пополнить и закрепить словарный запас по теме «Животные», «Еда»;	Раскраска с животными и их пищей.	Презентация, картинки с животными, раскраска	Проговаривание

6	«I like coffee» (Мне нравится кофе)	Пополнить и закрепить словарный запас по теме «Еда»;	Раскраска еды	Презентация, картинки с едой, раскраска, цветной картон.	Аудирование Проговаривание
7	«What would like for breakfast?» (Что бы вы хотели на завтрак?)	Пополнить и закрепить словарный запас по теме: «Еда»	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, интерактивная доска, раскраска.	Аудирование Проговаривание
8	Закреплениетемы: «What would like for breakfast?» (Что бы вы хотели на завтрак?)	Отработать построение вопроса «Whatwouldlike ...?»	Посмотреть и сказать, что о чем просит медвежонок. Работа с раскраской.	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска.	Проговаривание
9	«Clothes» (Одежда)	Актуализация лексики по теме: «Одежда»	Раскрасить картинку. Отгадай где у девочки пальто, отгадать где у мальчика шарф	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание

10	Закрепление темы: «Clothes» (Одежда)	Отработка лексики по теме: «Одежда»	Выучить рифмовки. Раскрасить картинки.	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание
11	«Street» (Улица)	Актуализация лексики по теме: «Улица»	Работа с раскраской	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание
12	«Let's go by bus» (Поехали на автобусе)	Введение нового лексического оборота по теме: «Улица»	Работа с раскраской. Заучивание выражений	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание
13	«In the zoo» (В зоопарке)	Введение нового лексического оборота по теме: «Зоопарк»	Работа с раскраской. Изучение лексики	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание

14	Повторение пройденного материала	Актуализация пройденных тем	Презентация с пройденным материалом	Презентация, компьютер, проектор	Проговаривание Аудирование
15	«Happy Birthday» (День Рождения)	Введение нового лексического оборота теме: «День Рождения»	Работа с раскраской. Заучивание выражений	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование
16	«This drum is for you» (Этот барабан для тебя)	Введение новой лексики по теме: «Игрушки»	Работа с раскраской. Изучение лексики	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование
17	Закрепление темы: «This drum is for you» (Этот барабан для тебя)	Введение нового лексического оборота по теме: «Игрушки»	Работа с раскраской. Заучивание выражений	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование
18	«Please pass me the cake» (Пожалуйста, передай мне тортик)	Введение нового лексического оборота по теме: «Еда, напитки»	Работа с раскраской. Заучивание выражений	Учебник «Английский для малышей» Бонк.	Проговаривание Аудирование

				Презентация. Раскраска	
19	«What's the matter?» (Что болит?)	Введение новой лексики по теме: «Что болит?»	Работа с раскраской. Изучение лексики	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование
20	Закрепление темы: «What's the matter?» (Что болит?)	Введение нового лексического оборота по теме: «Что болит?»	Работа с раскраской. Заучивание выражений	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование
21	«Here's a pill for you» (Вот таблетки для тебя)	Введение нового лексического оборота	Работа с раскраской. Изучение лексики	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование

22	Закрепление темы: «Here's a pill for you» (Вот таблетки для тебя)	Отработка лексического оборота	Работа с раскраской. Заучивание выражений	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование
23	«It's winter. It's very cold» (Зима. Зимой очень холодно)	Введение новой лексики тема: «Сезоны»	Работа с раскраской. Изучение лексики	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование
24	Закрепление темы: «It's winter. It's very cold» (Зима. Зимой очень холодно)	Отработка лексического оборота	Работа с раскраской. Заучивание выражений	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование
25	«What's the time? » (Который час?)	Актуализация оборота, с помощью которого можно узнать время	Работа с раскраской. Заучивание выражений	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование

26	Закрепление темы: «What's the time?» (Который час?)	Отработать оборот постановки вопроса	Работа с раскраской. Составление мини диалогов	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование
27	«Jane gets up at seven o'clock» (Джен встает в 7 часов)	Введение нового лексического оборота	Работа с раскраской. Заучивание выражений	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование
28	Закрепление темы: «Jane gets up at seven o'clock» (Джен встает в 7 часов)	Отработка лексического оборота	Работа с раскраской. Составление мини рассказов	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование
29	«School» (Школа)	Введение нового лексического оборота	Работа с раскраской. Изучение лексики	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование

30	«School bag» (Школьная сумка)	Отработка лексического оборота	Работа с раскраской. Составление мини рассказов	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование
31	«Sly cat» (Хитрый кот)	Повторить название животных и школьных принадлежностей	Работа с раскраской. Составление мини рассказов	Учебник «Английский для малышей» Бонк. Презентация. Раскраска	Проговаривание Аудирование
32	Повторение пройденного материала	Подготовиться к срезу знаний	Назвать все предметы на картинках, употребляя в речи определенные структуры	Интерактивная доска. Презентация	Проговаривание Аудирование
33	Проверка знаний	Выявление уровня знаний по пройденному материалу	Выполнение составленного задания	Интерактивная доска. Презентация	Проговаривание Аудирование

:-

Формы и методы определения результативности освоения программы

Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков:

1. **Текущий.** В течение учебного года. В конце каждого месяца. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок небольших диалогов.
2. **Промежуточный.** В середине учебного года. Итоговое занятие – Декабрь. Направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.
3. **Итоговый.** В конце учебного года. Итоговое занятие – Май. Проводится выступление перед родителями. Пройденный материал показывается в виде песен и стихов на английском языке.

Методы оценки результативности:

- наблюдение за учеником в образовательном процессе
- анализ его развития в этом процессе
- проверка пройденного материала в игровой форме
- постановка небольших сценок и диалогов
- заинтересованность учебным процессом
- понимание происходящего на уроке
- фонетический материал контролируется в процессе игр, фонетических разминок, в произнесении рифмовок.

Материально – методическое обеспечение

Занятия проводятся в групповых или игровых помещениях. Для проведения занятий необходимо следующее материально-техническое оснащение: сюжетные игрушки, ТСО: аудио-видео аппаратура, наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал ноты и тексты песен на английском языке

Перечень методических пособий для реализации программы

1. Агурова Н.В. Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду. – М., 1963.
2. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. М.; 1994г., с.3-5.
3. Боума Э. Far and Near. Читаем сказки на русском и английском языках – М., 2015г.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 2014г.
5. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.

6. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык.1999г.
7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка: Стенограмма лекции, прочитанной в 1933г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена//Вопросы психологии. - 1966- №63.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
9. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2008г.
- 10.Обучение иностранному языку дошкольников/ обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. №1. 1990.

Приложение №1

Возрастные особенности при обучении иностранному языку

Лучше всего изучать иностранный язык в 4-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Дети 4-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Очень важно также отметить тот факт, что дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребенка (просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание кассеты с произношением иностранных слов либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного через реальное общение либо игру вместе со

взрослыми. Никакие компьютерные программы по самостоятельному изучению иностранного языка без помощи со стороны родителей, которые могут поделиться своим практическим опытом, помочь правильно закрепить произношение слов, запомнить их значение (путем повторения), не принесут значительных результатов.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети пяти-шести лет в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоно семантическим закономерностям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

План работы с родителями

В своей работе важное место отвожу эффективному взаимодействию с родителями. Данный вопрос требует определённой организации.

Осуществление обратной связи с родителями планирую в виде родительских собраний, открытых занятий, совместных праздников.

На встречах с родителями необходимо сообщить следующее:

- об особенностях возраста дошкольников
- о целесообразности обучения иностранному языку в раннем возрасте
- о способах и методах обучения на занятиях
- регулярно сообщать об уровне достижений детей
- об условиях проведения занятий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075068

Владелец Ошкина Ольга Николаевна

Действителен с 01.04.2025 по 01.04.2026