Преимущества тренажеров:

- развивающая игра (ЦО: проявляет самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности)

-возможность попробовать различные способы решения задачи, выбрать собственное (ЦО: склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности)

- возможность найти и исправить ошибку самостоятельно (ЦО: проявляет самостоятельность и инициативу)

- возможность использования тренажеров как средства взаимодействия детей и взрослых (ЦО: активно взаимодействует с детьми и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема в восприятии у ребенка** | **Средство** | **Задание** |
| Неумение слушать, понимать и запоминать словесную инструкцию без опоры на показ взрослого. | **«Велосипед»**  **F:\МБДОУ 15 Екатеринбург Воспитатель года 2014\восп года 2014 последняя\фото к восп года 2014\DSCN1950.JPG** | Укрась колеса крышками велосипеда. Для левого колеса возьми крышки белого цвета, для правого колеса – красного (количество цветов, последовательность и сложность варьируется в зависимости от индивидуального опыта и возможностей ребенка) |
| Неумение действовать согласованно левой и правой руками одновременно, слабая моторика не ведущей руки. | **F:\МБДОУ 15 Екатеринбург Воспитатель года 2014\фото\DSCN1898.JPG«Велосипед»** | Укрась колеса велосипеда цветными крышками. На левое колесо накручивай крышки левой рукой, на правое – правой. Можешь сделать это одновременно? (задание можно усложнить, попросив накрутить на каждое колесо крышки определенных цветов) |
| Неумение в умственном плане производить перемещение объектов, сохраняя их последовательность; непонимание, что при перемещении последовательность не меняется. | **«Велосипед»**  **F:\МБДОУ 15 Екатеринбург Воспитатель года 2014\восп года 2014 последняя\фото к восп года 2014\DSCN1943.JPG** | На одном из колес велосипеда накручены крышки разных цветов. Другое колесо повернулось, часть крышек открутилось и потерялось. На колесо велосипеда нужно накрутить пропущенные крышки. При этом оба колеса – одинаковые. |
| Неумение выстраивать ряды или фигуры на основе выделенных оснований изменения признаков, неумение действовать с объектами в рамках печатного листа. | C:\Users\Воспитатель\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\DSCN2094.jpg**«Малые таблицы»** | Накрути крышки 4 цветов так, что бы рядом в столбиках и рядах не было одинаковых по цвету (по диагонали можно). |
| Накрути крышки 4 цветов так, чтобы в рядах и столбиках цвета не повторялись. |
| Неумение производить в умственном плане перемещение объектов с опорой на рисунок, сохраняя при этом последовательность. | **«Большая таблица»**  **F:\МБДОУ 15 Екатеринбург Воспитатель года 2014\фото\DSCN1858.JPG** | *На тренажере накручен верхний ряд крышек.*  Накрути крышки на второй ряд в обратном порядке (крайняя правая становится первой слева и т.д.), соблюдая последовательность. |
| Неумение скопировать рисунок из «зашумленного пространства», выделить фигуру из фона. | **«Большая таблица»**  **F:\МБДОУ 15 Екатеринбург Воспитатель года 2014\восп года 2014 последняя\фото к восп года 2014\DSCN1855.JPG** | *На одном из тренажеров выложен рисунок одного цвета. Остальное пространство занято крышками определенного цвета (возможно использование разных цветов, отличных от основного).*  На свободный тренажер перенеси только сам рисунок (без «шума») |
| Ошибки в выделении признака, по которому составлена серия; неумение продолжить ряд в нужной последовательности. | **«Большая таблица»** | Продолжи ряд. |
| Неумение ориентироваться в пространстве ограниченной плоскости, ошибки в употреблении пространственных предлогов (слева, справа от, между, над и т.п.).  Здесь же: необходимость обращаться с просьбой по имени ко всем сверстникам, необходимость договариваться, кто делает следующий ход. | **«Большая таблица»,**  **C:\Users\Воспитатель\Desktop\Фото, презентации\тренажеры\DSCN2104.JPG**  **«Малая таблица»**  **F:\МБДОУ 15 Екатеринбург Воспитатель года 2014\фото\DSCN1854.JPG** | *Пространство 2 тренажеров занято разноцветными цветными крышками. Играют 2 команды. Прячут под крышками одинаковое количество мелких предметов.*  Необходимо найти игрушки, спрятанные другой командой. При этом необходимо давать словесную инструкцию игрокам противоположной команды, обращаясь по имени и используя в речи пространственные предлоги. (Например: «Маша, открути, пожалуйста крышку между зеленой и синей, под красной») Команды «ходят» по очереди. Открученная крышка на место не возвращается. Побеждает команда, быстрее отыскавшая все предметы у соперников. |
| Ошибки в ориентировании в пространстве ограниченной плоскости, ошибки в понимании пространственных предлогов. Умение воспринимать инструкцию на слух.  Умение понимать и пользоваться знаково-буквенной символикой. | **«Большая таблица»**  **C:\Users\Воспитатель\Desktop\Фото, презентации\тренажеры\DSCN2100.JPG** | *Ведущий (взрослый или сильный ребенок) прячет под крышкой тренажера мелкий предмет (например, игрушку из киндер-сюрприза).*  Детям предлагается отыскать сюрприз, спрятанный под одной из крышек. Для этого нужно откручивать крышки по инструкции ведущего. Договариваются, какую крышку считать первой. Пример инструкции: «Открутите 2 крышки влево, не трогая первую, затем 3 вниз…».  *Вариант: словесная инструкция заменяется схемой с символами.* |
| Ошибки в выстраивании числового ряда, понимании последовательности чисел. | C:\Users\Воспитатель\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\DSCN2077.jpg**«Большая таблица»** | *На тренажере в разброс закручены крышки с цифрами. Детям предлагается накрутить крышки по порядку и добавить потерявшиеся.* |
| Ошибки при выделении звуков в словах. | **«Большая таблица»**  **F:\МБДОУ 15 Екатеринбург Воспитатель года 2014\фото\DSCN1859.JPG** | *Играют две команды детей. Каждой команде выдаются картинки, тренажер и цветные крышки (зеленый, синий, красный цвета).* Детям предлагается составить схему слов с картинок. |
| Неумение достроить рисунок симметрично, опираясь на готовую часть. | **Тренажер «Мозаика»**  **F:\МБДОУ 15 Екатеринбург Воспитатель года 2014\фото\DSCN1860.JPG** | *На тренажере выложен рисунок (половина).*  Детям предлагается достроить рисунок. Используя принцип симметрии. На начальном этапе готовую часть рисунка можно выделить цветными веревочками. |
| Непонимание понятия «этажности», трудности в восприятии понятий «столбец», «строка», «ряд», «адрес». | **Тренажер**  **«Домик-тыква»**  **F:\МБДОУ 15 Екатеринбург Воспитатель года 2014\фото\DSCN1853.JPG** | Рассели жителей по квартирам (жители – крышки разных цветов, либо с наклеенными цифрами, либо наклейками любых животных, сказочных героев и т.д.).  *Ведущий зачитывает адрес жителя – подъезд и этаж. Предварительно договариваются, какой этаж первый, какой подъезд первый*. |