**ЭССЕ**

**«Детский сад будущего»**

Детский сад будущего… каким он может или должен быть? Размышляя над этим вопросом, я поняла, что детский сад нельзя рассматривать без будущего нашей страны. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Ведь только такие личности внесут свою лепту в развитие науки, культуры, промышленности и тем самым поднимут престиж страны на должный уровень, продолжат традиции наших отцов и дедов. По мнению президента Российской Федерации, важно начинать готовить будущих инженеров уже в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Сегодня идет постоянный поиск оптимального соотношения государственного и социального заказа. Сохранение культуры (культуры общей и свойственной региону) и открытость миру приобщает детей к жизни в современном социальном пространстве, а значит обновляется содержание дошкольного образования, организация процесса совместной деятельности между детьми и взрослыми, развивается сетевое взаимодействие детского сада, школы и семьи. Многие родители и педагоги пытаются сразу же определить кто их ребенок: гуманитарий или техник. Но важно понимать, что инженерное мышление — это не технический склад ума, не склонность к математике. Это умение видеть проблему целиком и находить разные способы ее разрешения.

Современная образовательная организация, в том числе и наше дошкольное учреждение, постоянно стремится к инновационному саморазвитию и сохранению уникальности детства, психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Наш детский сад участвует в проекте «Екатеринбургская инженерная школа», одной из задач которого является социализация ребенка, его воспитание и образование, что оказывает влияние на моё профессиональное отношение к выбору форм и методов работы с дошкольниками. Одно из направлений моей деятельности – ориентация на научно-техническое развитие, создание кейса эффективных культурных практик конструирования и моделирования, их реализация в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста посредством ТИКО-конструктора, инновационной образовательной технологии ТИКО - моделирования, авторской игровой технологии «Игровая заниматика» с применением интерактивных средств.

Свой будущий детский сад я бы назвала «Технопарк». В нем до обеда реализуется основная образовательная программа дошкольного образования по различным направлениям и областям, а во второй половине дня все образовательное пространство, кроме групповых ячеек, разбито на лаборатории, хорошо оснащенные, модернизированные с применением нано-технологий, 3D-моделирования, робототехники. Это лаборатории «Конструирования и моделирования», «Экспериментально-исследовательская», «Мир профессий», «Механико-технологическая мастерская», «Лаборатория естествознания», «Геологоисследовательская», «Робототехническая», «Художественно-эстетическая», «Музыкальный салон», «Театральная гостиная», «Экология и Я». Так же нельзя не сказать о физкультурно-оздоровительном комплексе, позволяющем не только сохранить здоровье детей, но и приучить их к здоровому образу жизни. Все дети имеют возможность выбрать лабораторию самостоятельно, в зависимости от своего настроения и интереса. Разрабатывая тематику встреч, педагоги дополнительного образования проводят в течение года опрос родителей и воспитанников, как заказчиков, какие лаборатории и темы им будут интересны. Наша задача раскрыть в полном объеме, и пробудить интерес к познанию в любой выбранной сфере. Абсолютно всё образовательное пространство становится свободным, общедоступным и уникальным по своему содержанию.

 Мой выбор из множества проектов будущих зданий остановился бы на здании в форме круга с большими панорамными окнами, позволяющими максимально осветить помещения и сохранить связь с окружающим нас миром. Единое пространство групп, лабораторий, летнего сада, физкультурно-оздоровительного и паркового комплексов с тепличными оранжереями и биолого-зоологическими мини-лабораториями…

На протяжении многих лет задача образования состояла в подготовке следующего поколения к жизни в условиях аналогичным условиям жизни родителей и педагогов. Сегодня быстро меняющийся и постоянно растущий мир требует у детей умения совершать свой выбор и нести ответственность за последствия этого выбора. Предложенная модель открытого образовательного пространства с правом выбора того дела, которое действительно интересно сегодня и сейчас, а может быть и в дальнейшем, позволяет ребенку самостоятельно строить траекторию своего развития.

Но при этом одним из условий будущего детского сада остается воспитатель – человек, отдающий всю свою душу, сердце ребенку, создающий вместе с ним мир доброты, искренности, любви, уважения, радости и понимания. Профессионал, который поможет каждому ребенку раскрыть свои способности и творческий потенциал, реализовать их и стать успешным. И от него зависит какие приоритеты будут заложены в детях изначально, а значит, таков будет и Мир, который они сотворят.

Возможно, для кого-то покажется, что наше будущее уже его настоящее и наоборот наше прошлое - его настоящее. Я надеюсь, что мои дети, «будущие инженеры», построят новый детский сад – «Островок счастья» для своих детей. И важно помнить: Дорогу осилит идущий.