

Аналитический отчет о результатах деятельности
МАДОУ детский сад № 531
за 2017-2018 учебный год.

1. Общие характеристики образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 531 (в дальнейшем именуемое МАДОУ) создано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации права граждан на получение дошкольного образования. МАДОУ создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

МАДОУ функционирует с 30 декабря 2014г, является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

1.1 Организационно-правовая форма – автономное учреждение, тип – дошкольная образовательная организация.

Вид деятельности МАДОУ – предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17870 от 14.09.2015г. серия 66Л01 № 0004252

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14.09.2015 № 17870 серия 66П01 № 0010575 приказ 1691-ли от 14.09.2015г.

Местонахождение МАДОУ:

организация расположена вблизи транспортной развязки (метро «Уралмаш», трамвай № 5, 8, 17, 22, 24, троллейбус № 3, 5, 12, маршрутное такси № 08, 33, 60, автобус 36)

юридический адрес: 620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Кузнецова, 12;

фактический адрес: 620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Кузнецова, 12;

контактный телефон: 8 (343) 307-35-00.

электронный адрес: madoy531@mail.ru.

адрес сайта: <https://531.tvoysadik.ru> .

МАДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

В 2017-2018г. в МАДОУ функционирует 12 групп.

Из них:

младшая группа с 3 до 4 лет – 1 группа,

средняя группа с 4 до 5 лет – 1 группа,

старшая группа с 5 до 6 лет – 8 групп,

подготовительная к школе группа с 6-7 лет – 2 группы.

Посещают МАДОУ 300 детей дошкольного возраста, что соответствует СанПиН 22.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Количественный и половозрастной состав воспитанников МАДОУ

Возраст	Количественный состав	Половозрастной состав	
		мальчиков	девочек
Дети 3-4 года	26	14	12
Дети 4-5 лет	25	15	10
Дети 5-6 лет	201	99	102
Дети 6-7лет	48	20	28
Всего в ДОО	300	148	152

1.2. Структура управления:

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В управлении МАДОУ принимают участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Общее собрание работников осуществляет свои полномочия бессрочно. Основная задача Общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МАДОУ.

Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и Уставом МАДОУ. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет.

Педагогический совет осуществляет свои полномочия бессрочно и действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета входят: руководитель МАДОУ, его заместители, штатные педагогические работники МАДОУ.

Совет родителей действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Действие Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений осуществляется в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения

конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов.

1.3. Цель и задачи развития МАДОУ на 2018-2019 год.

Цель:

Внедрение проектно-целевого подхода в образовательную деятельность для обеспечения качества образования воспитанников посредством организации сетевого взаимодействия, обогащения развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ и внедрения современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Реализация научно-практической деятельности в рамках работы инновационных экспериментальных площадок с целью повышения качества образования (Проект **«Управляя настоящим – создаем будущее»**).
2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, обеспечивающей реализацию современных образовательных технологий «ТИКО-моделирование», «Игровая заниматика», «Бусоград», «Веревочный парк». (Проект **«Исследуй, моделируй, программируй!»**).
3. Развитие профессиональных компетенций педагога в современных условиях модернизации системы образования. (Проект по мотивации к развитию профессиональных компетенций педагога **«Развиваюсь на опережение»**).
4. Осуществление сетевого взаимодействия с целью вовлечения дошкольников в техническое творчество (за счет использования цифрового оборудования, инженерных конструкторов, робототехники и программирования, экспериментально-исследовательских технологий, технологий 3D-печати и моделирования) в процессе реализации проекта «Екатеринбургская инженерная школа». (Проект **«Уральская инженерная школа»**)
5. Реализация проектной деятельности как формы организации взаимодействия с родителями. (Проект **«Родительский клуб «Успех»**)

Решение поставленных задач будет реализовано через улучшение материально-технической базы МАДОУ и обеспечено путем проведения соответствующих мероприятий.

Мероприятия	Оценка о выполнении (в баллах)			
	3 балла – задача выполнена полностью 2 балла – задача выполнена частично 1 балл – задача на начальном этапе выполнения			
1	3	4	5	6
Мероприятия	IV квартал	I квартал	II квартал	Примечание
Реализация научно-практической деятельности в рамках работы инновационных экспериментальных площадок с целью повышения качества образования.				
Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства.	2	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Установление контактов с организациями и учреждениями.	2	3	3	отметка о выполнении да/нет/частично

Заключение / пролонгация договоров о сетевом сотрудничестве.	2	3		отметка о выполнении да/нет/частично
Разработка программ и проектов сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.	2	3	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Корректировка содержания ООП ОП ДО МАДОУ с применением современных педагогических технологий.	2	3		отметка о выполнении да/нет/частично
Обобщение опыта деятельности МАДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.	2	3	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Организация и проведения семинаров, мастер-классов, конкурсных мероприятий для педагогов ДОО с трансляцией опыта оформления образовательного пространства и педагогического опыта по реализации современных образовательных методик и технологий.	2	3	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Внесение изменений в локальные нормативные акты МАДОУ и разработка локальных актов.	2	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Подведение итогов работы			3	отметка о выполнении да/нет/частично
Обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, обеспечивающей реализацию современных образовательных технологий «ТИКО-моделирование», «Игровая заниматика», «Бусоград», «Веревочный парк».				
Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие.	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Проведение всестороннего анализа перспектив развития платных образовательных услуг.	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Оценка и пополнение материально-технического обеспечения и оснащения МАДОУ.	2	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Пополнение центров развития в групповых помещениях оборудованием современных адаптированных образовательных методик и технологий: «ТИКО-моделирования», «Игровая заниматика», «Бусоград», «Веревочный парк», робототехники и программирования, экспериментально-исследовательских технологий, технологий 3D-печати и моделирования.	2	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Разработка учебно-наглядных пособий и методических рекомендаций для организации самостоятельной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых.	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично

Обогащение образовательной среды МАДОУ собственными творческими педагогическими разработками.	2	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Приобретение оборудования, обеспечивающего формирование у детей дошкольного возраста интереса к предметам естественно-научного цикла, специального современного технологического оборудования и расходных материалов для 3D-моделирования.	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Подведение итогов работы			3	отметка о выполнении да/нет/частично
Развитие профессиональных компетенций педагога в современных условиях модернизации системы образования.				
Подбор и эффективная расстановка кадров.	2	3		отметка о выполнении да/нет/частично
Реализация проекта «Мотивация к развитию профессиональных компетенций педагога в современных условиях модернизации системы образования».	2	3		отметка о выполнении да/нет/частично
Создание рабочей группы для разработки мониторинга профессиональных умений педагогов.	2	3		отметка о выполнении да/нет/частично
Разработка и внедрение системы мониторинга профессиональных умений педагогов по организации различных видов деятельности детей (<i>механизм контроля качества реализации ООП ОП ДО</i>).	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей, проявления инициативы и творческих способностей.	2	3		отметка о выполнении да/нет/частично
Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов.	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Активизация рабочей группы по внедрению и реализации современных методик и технологий.	2	3		отметка о выполнении да/нет/частично
Самообразование педагогов и создание методического материала по темам самообразования.	2	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.	2	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Информатизация образовательного процесса: открытие на сайте МАДОУ профессиональных страниц специалистов, педагогов.	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично

Создание кейса «образовательных технологий» - пространство возможностей для выбора, анализа и освоения педагогических технологий обучения и развития детей дошкольного возраста посредством изучения педагогом конкретной педагогической технологии, применение ее на практике и взаимообучение коллег.	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Участие в профессиональных конкурсах, проектах, фестивалях различного уровня.	2	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Подведение итогов работы			3	отметка о выполнении да/нет/частично
Осуществление сетевого взаимодействия с целью вовлечения дошкольников в техническое творчество в процессе реализации проекта «Екатеринбургская инженерная школа».				
Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства.	2	3		отметка о выполнении да/нет/частично
Установление контактов с организациями и учреждениями.	2	3		отметка о выполнении да/нет/частично
Проведение мероприятий по поддержке научно-технического творчества воспитанников (выставки, конкурсы).	2	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Проведение совместных семинаров-практикумов, мастер-классов по применению оборудования, обеспечивающего формирование у детей дошкольного возраста интереса к предметам естественно-научного цикла, специального современного технологического оборудования и расходных материалов для 3D-моделирования.	2	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Подведение итогов работы			3	отметка о выполнении да/нет/частично
Реализация проектной деятельности как формы организации взаимодействия с родителями				
Разработка и реализация комплекса проектов во всех группах по темам: «Удивительный мир 3D», «Юные исследователи», «Мир вокруг нас: первофизика, микромир», «Занимательная робототехника и программирование», «Профессию выбираю в детском саду».	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.	2	3		отметка о выполнении да/нет/частично
Подведение итогов работы			3	отметка о выполнении да/нет/частично

1.4. Контактный телефон: 8 (343) 307-35-00.
Электронный адрес: madoy531@mail.ru.
Адрес сайта: <https://531.tvoyasadik.ru> .

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в МАДОУ осуществляется в очной форме.

2.1. Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу. Коллектив ДОУ выбрал и использует в своей работе по ее проектированию примерную основную образовательную программу дошкольного образования и учебно-методический комплект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки».

Основная идея программы: создание условий для общего психического развития детей 3 - 7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.

В программе отражены стратегические ориентиры развивающей работы с детьми, представленные в пяти направлениях образовательного процесса:

- *«Развитие культуры общения»,*
- *«Развитие культуры познания»,*
- *«Развитие культуры речи»,*
- *«Развитие художественно-эстетической культуры»,*
- *«Развитие культуры движений и оздоровительная работа».*

- в части, формируемой участниками образовательных отношений – Толстикова О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».

С учетом содержания программы «Мы живем на Урале», содержание образовательных областей взаимодополняется с учётом специфики уральского региона – национально-культурных, климатических и социокультурных условий Свердловской области, мегаполиса – г. Екатеринбурга.

Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрен комплект пособий УМК «Предшкольная пора»./ Под ред Н.Ф. Виноградовой, прошедший экспертизу на соответствие ФГОС.

ООПДО с приемами обогащения развивающей предметно-пространственной среды посредством методики ТИКО-моделирования, адаптированных методик «Игровая заниматика», «Веревочный парк» и «Бусоград», реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МАДОУ.

2.2. С целью повышения качества образования в МАДОУ организована работа инновационных экспериментальных площадок:

1. Организация работы сетевой экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС».

2. Организация работы базовой площадки ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ" по апробации программы "Предшкольная пора" под ред. Н.Ф. Виноградовой (г. Москва).

3. Реализация проекта «Конструктивно-модельная деятельность как культурная практика: открываем мир науки и техники вместе» в рамках работы региональной инновационной площадки Свердловской области.

4. Апробация ТИКО конструктора и инновационной образовательной технологии "ТИКО-моделирования" для ДОУ в рамках работы пилотной площадки по экспериментальной деятельности ООО "НПО"РАНТИС".

Таким образом, реализация в МАДОУ ООПДО с приемами обогащения развивающей предметно-пространственной среды посредством адаптированных методик и технологий и научно-практическая деятельность в рамках работы инновационных экспериментальных площадок, объединены сетевым взаимодействием и общим содержательным ядром, нацелены не на отбор тех детей, кто «справляется», а на успех каждого ребенка.

2.3. Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	60	20
2	104	35
3	133	44
4	3	1

Распределение воспитанников по физкультурным группам

Группа	Количество детей	% от общего количества детей
Основная	129	43
Подготовительная	169	56
Специальная	2	1

Использование в МАДОУ здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий является необходимым условием повышения качества образования дошкольников. Разработана программа оздоровления воспитанников «Я – здоров!» на основе комплексного плана профилактических мероприятий.

Создана здоровьесберегающая инфраструктура: музыкально-физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, имеется картотека подвижных игр, игр с правилами, физкультминутками, считалками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В МАДОУ развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников (кружок «Академия спорта»).

2.4. Реализация права детей с ОВЗ в МАДОУ на получение образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии, социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе

специальных педагогических подходов и технологий является одним из направлений инклюзивного образования.

Дети с ОВЗ

Категория детей	Количество детей с ОВЗ
Дети с нарушением в речевом развитии:	20
- дети с ОНР	17
- дети с ВТНР	3

В МАДОУ функционирует логопедический пункт, в течение года пункт посещает 20 детей в возрасте с 4 до 7 лет, получивших заключение ТПМПК коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга». Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи посредством работы консилиумов в МАДОУ, на освободившиеся места вновь зачисляются дети с недоразвитием речи.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении ООПДО.

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания ООПДО.

При реализации ООПДО проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Основной целью работы педагога-психолога является обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту

детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Вывод: использование современных образовательных технологий позволяют своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, предупредить возможные вторичные нарушения и обеспечить успешное освоение основной общеобразовательной программы.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями необходимо разработать и внедрить модель инклюзивной образовательной среды в МАДОУ.

2.5. МАДОУ вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем.

МАДОУ оказывает следующие платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам: хореографическая студия «Каблучок», театральная студия «Буратино», клуб «Академия спорта».

Востребованность платных образовательных и иных услуг (% от общего количества детей в ДОУ):

- хореографическая студия «Каблучок» - 39%;
- театральная студия «Буратино» – 25%;
- клуб «Академия спорта» - 36%;

Из этого можно сделать вывод о необходимости повышения качества предоставляемых платных образовательных услуг, дальнейшего их развития и увеличения спектра направлений в МАДОУ с целью удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.

2.6. Внедрение программ конструирования, моделирования и естественно-научного цикла с ГБПОУ СО «СОПК», МАОУ СОШ № 77, МАОУ СОШ № 167, МАОУ Лицей № 128, МАОУ СОШ № 80 в рамках реализации проекта «Екатеринбургская инженерная школа» формируют предпосылки к изучению инженерных дисциплин, математики и предметов естественно-научного цикла, создают такие условия образования, при которых уже в дошкольном детстве дети могут раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Вывод: организации преемственности осуществляется через сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования и функционирование МАДОУ в режиме открытого образовательного пространства обеспечивает реализацию интересов воспитанников и их родителей.

2.7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей реализуется посредством разных форм работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,

- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы.

Для эффективной работы и системного взаимодействия, привлечения родительской общественности к участию в конкурсных мероприятиях реализуется проектная деятельность, как форма организации взаимодействия с родителями. В МАДОУ был создан родительский клуб «Успех» и Конструкторское бюро «Вторая жизнь игрушки» в котором воплотились такие детско-взрослые проекты как "Архитектура родного города", «За победу», «История развития техники: из прошлого в будущее», «Важная миссия спасти людей», «Зеленый инженер», «Летучий корабль» и «АКВАТИКА».

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (89%);
- 91% удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;
- только 10 % владеют информацией о целях и задачах учреждения, однако отмечено, что 70 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МАДОУ;
- 78 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МАДОУ в целом.

Тем самым мы организуем вовлечение родителей в единое образовательное пространство и формирование партнерского взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1. В МАДОУ имеются специальные кабинеты и помещения, оборудованные для ведения образовательной деятельности: физкультурно-музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, оснащенные методической литературой и методическими пособиями.

Групповые помещения располагаются на первом и втором этажах. Группы обеспечиваются необходимыми наглядными пособиями, игрушками, в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС дошкольного образования. В каждой группе имеются микрокабинеты,

оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалами. Наряду с этим осуществляется работа по эстетическому оформлению группы.

Для наиболее эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности обогащается развивающая предметно-пространственная среда элементами, стимулирующими познавательную, художественно-творческую, двигательную деятельность детей через модернизацию игровых зон и центров таких как:

- игровой центр "Из плоскости в пространство" рассчитан на воспитанников от 3 до 5 лет и состоит из индивидуальных тетрадей с яркими цветными иллюстрациями, тренажеров «Игровая заниматика» с малым количеством пробок и конструкторов ТИКО для создания первых плоскостных фигур. Дети учатся выполнять различные действия с предметами (прикрутить, открутить); знакомятся с формой, цветом, пространственной ориентировкой. Далее задачи усложняются. Дети учатся соотносить предметы по цвету, форме, величине. Осваивают сенсорные эталоны, поэтому на тренажерах и деталях конструктора используются только чистые цвета.

- в игровом центре "Моделируем играя" воспитанники более старшего возраста используют те же тренажеры, но задания выполняют в более сложной форме. Работа в индивидуальных тетрадях серии «Учимся рисовать: Клетки, точки и штрихи» развивает графические навыки, мелкую моторику, четкость линий умение работать по инструкции.

Все игровые центры в группах обогащены авторскими пособиями по адаптированным методикам «Веревочный парк», «Бусоград», «Дары Фребеля».

Для организации работы по осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществления мероприятий по ранней профориентации в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» применяется следующее оборудование: учебный комплекс «Микромир», цифровая лаборатория «Наураша», интерактивный обучающий глобус, программно-аппаратный комплекс «Колибри» с полным набором программ для работы с детьми, комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр "Волшебная поляна", интерактивный редактор тестов, презентаций и викторин с качественной графикой и озвучкой "Сова", УМК "Умка Профи" включающий 4 программы (инженерная школа): тренажёр по шахматам, тренажёр по шашкам, умная лаборатория, программируемые мини-роботы Bee-Bot с напольными игровыми полями, учебно-исследовательский комплекс Anro Expert лаборатория (цифровая био-система по выращиванию растений), 3D МФУ, робототехнические конструкторы «Нупа», игровая среда «в мире профессий» для дошкольников.

Таким образом, обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности, обеспечивает реализацию современных образовательных технологий «ТИКО-моделирование», «Игровая заниматика», «Бусоград», «Веревочный парк» и способствует реализации программ научно-естественного цикла и внедрения начальной робототехники и программирования.

3.2. Обеспечение безопасности учреждения.

В целях сохранения жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций, обеспечения сохранности имущества учреждения, в МАДОУ разработан и реализуется план комплексной безопасности образовательного учреждения, включающий в себя следующие направления:

- пожарную безопасность;
- антитеррористическую и противодиверсионную безопасность;
- защиту детей и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций;
- электробезопасность;
- экологическую безопасность;
- конструкционную безопасность здания;
- безопасные условия труда и образовательного процесса.

В МАДОУ имеется паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, МАДОУ оснащен сигнализацией ОКО, имеется тревожная кнопка. Созданы условия по организации безопасности образовательной деятельности:

- своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и сотрудников.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению детского и производственного травматизма, дорожно-транспортных происшествий.

Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала административно-общественного контроля.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, своевременно проведены испытания диэлектрических перчаток и инструментов с изолированными ручками. Проверяются на

работоспособность огнетушители, приобретены моющие и дезинфицирующие средства, аптечки для оказания первой помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- организована домофонная пропускная система в учреждение;
- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется АПС
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

3.3. Медицинское обслуживание воспитанников в МАДОУ обеспечивают органы здравоохранения. МАДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Материально-техническая база: состояние здания находится в удовлетворительном состоянии (открытие после капитального ремонта 30.12.2014г.), имеются виды благоустройства. На территории располагаются оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, футбольное поле.

3.4. Организация питания в МАДОУ.

Качество и организация питания соответствуют нормам СанПин. В МАДОУ организовано 3-х разовое питание, состоящие из завтрака, 10.00 ч (сок\фрукты), обеда, усиленного полдника, в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет». Качество получаемой продукции подтверждается сертификатами соответствия. Приготовление пищи производится на оборудованном пищеблоке в соответствии со всеми санитарными нормами и требованиями.

4. Результаты деятельности МАДОУ

Таким образом внедрение проектно-целевого подхода в образовательную деятельность МАДОУ синхронизирует образование детей дошкольного возраста с современной социокультурной ситуацией жизни детей и взрослых. Обеспечивает более высокий уровень квалификации и мастерства педагогов МАДОУ.

Анализ развития профессиональных компетенций педагогов за период с 2015 по 2018 г. показал положительную динамику по следующим показателям:

1. Доля педагогов, участвующих в реализации инновационной деятельности, работающих в экспериментальном режиме:
 - работа в экспериментальных, инновационных, базовых площадках (с 50% до 92%);

- наличие научно-методических публикаций (с 30% до 71%).
 - 2. Доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный уровень, владеющих современными образовательными технологиями, методиками и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности (с 40% до 95%).
 - 3. Увеличение количества работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную подготовку. (с 83% до 100%).
 - 4. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (с 40% до 90%).
 - 5. Организация и проведение семинаров, мастер-классов, конкурсов различного уровня (с 40% до 100%).
 - 6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах (с 0% до 40%)
 - 7. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг (с 82% до 96%).
 - 8. Формирование у воспитанников готовности к современному (развивающему) школьному обучению (формирование предпосылок к учебной деятельности, успешная адаптация к обучению в школе) (с 30% до 95%).
 - 9. Развитие сети социального партнерства (с 60% до 91%).
- Доля проведенных совместных мероприятий с социальными партнерами (с 70% до 93%).

Результативность участия воспитанников МАДОУ в конкурсах:

- IV городской фестиваль конструирования «Юный архитектор» для воспитанников муниципальных бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга (участник);
- Районный этап конкурса книжек-малышек «Инженером стать хочу - пусть меня научат» (участник);
- Районный конкурс "ТИКО-изобретатель" номинация «Транспорт» I место, номинация «Космическая одиссея» (I место).
- Всероссийский конкурс "ТИКО-изобретатель - 2017" (I место и II место);
- I городской Открытый Фестиваль юных изобретателей. Презентационный тур Фестиваля детского изобретательства (дипломом в номинации "Новизна и оригинальность идеи")
- V городской фестиваль конструирования «Юный архитектор» для воспитанников муниципальных бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга (III место);
- Районный этап конкурса книжек-малышек «Инженером стать хочу - пусть меня научат» (3 место Номинация лучшие коллективные работы +1 место Номинация «Креативный подход»);
- Районный конкурс "ТИКО-изобретатель" номинация «Сказка» I место, номинация «Живая природа» (I место);
- Всероссийский конкурс «ТИКО-изобретатель - 2018», тема «Весна идет...» (победитель 1, 2, 3 место 30.04.2018)

- V областной некоммерческий фестиваль технического творчества и современных технологий «Город ТехноТворчества»
- Городской образовательный проект «Добрый город» среди МДОО, Фестиваль «Инженерные открытия в мире детства» (финалист 23.05.2018)
- Районный конкурс по ПДД «Дошколенок и дорога» (13.10.2017 Номинация «Картина» 2 место);
- Районный этап конкурса книжек-малышек «Инженером стать хочу - пусть меня научат» (12.01.2018 победитель в номинации «Детали» и «Оригинальный подход к изготовлению книги»).

5. Кадровый потенциал

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как уровень общего образования, раскрытия потенциальных способностей ребенка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без умения педагогами ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий. В связи с этим необходима подготовка педагога дошкольной образовательной организации, способного перестраиваться в современных условиях, уходить от привычных подходов, стереотипных приемов организации детской деятельности, удовлетворять потребностям каждого воспитанника, семьи, общества, что должно являться особой задачей и направлением переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

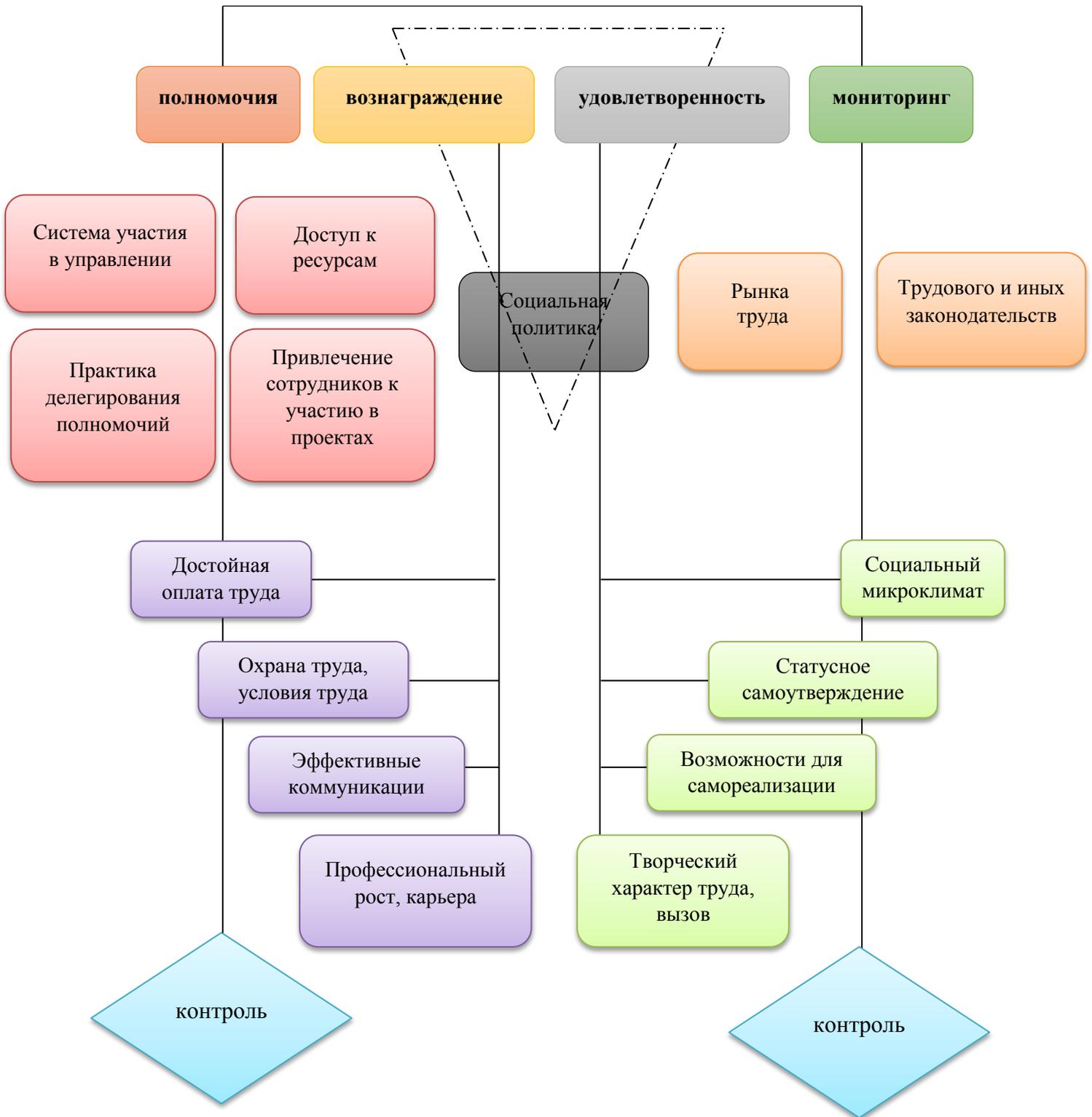
Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования. На фоне повышенного внимания к этой проблеме особую актуальность приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов. Именно поэтому необходимо определить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в МАДОУ лучших педагогов и их пополнения новым поколением, способным работать в кризисных условиях. Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей.

Профессиональный стандарт одновременно повышает ответственность педагога за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации.

Работа по сохранению и развитию кадрового потенциала педагогических работников ведется в рамках проекта по мотивации к развитию профессиональных компетенций педагога «Развиваюсь на опережение» и представляет собой, комплекс мер, мотивирования и стимулирования педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, включающих профессиональное обучение,

переподготовку и повышение квалификации кадров, а также планирование карьеры педагогов МАДОУ.

Функции и задачи МАДОУ по мотивированию и стимулированию сотрудников

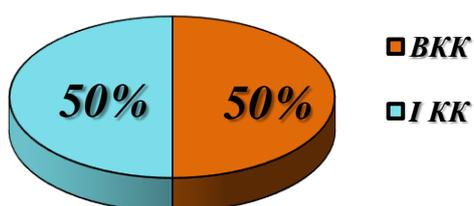


МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками).

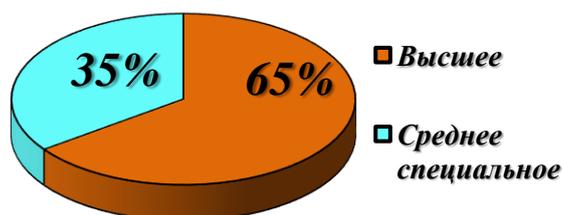
В целях эффективной реализации ООП ДО в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Планом-графиком предусмотрены различные программы повышения квалификации. На начало 2017-2018 учебного года 90% педагогических и руководящих работников МАДОУ повысили свою квалификацию.

Анализ педагогического состава МАДОУ

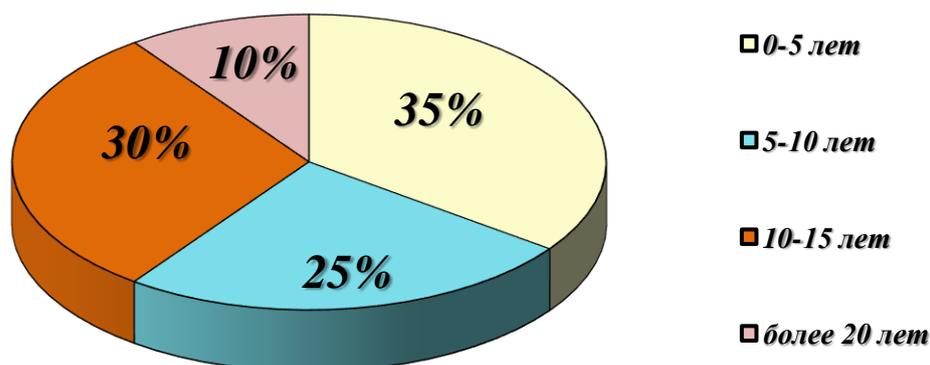
Уровень квалификации



Уровень образования



Стаж работы



Анализ педагогического состава показал, что из 12 педагогов и 5 специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) 2 педагога имеют стаж педагогической работы более 20 лет. Преобладают специалисты со стажем педагогической работы от 0 до 15 лет (15 чел. 90%), с высшим педагогическим образованием (11 чел. 65%), с первой (9 чел. 50%) и высшей (6 чел. 40%) квалификационной категорией, что, конечно, положительно влияет на

качество образовательной работы с детьми. В МАДОУ работают педагоги, обладающие значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. 10% не имеют квалификационной категории, по причине начала своей педагогической деятельности, данные педагоги включены в план аттестации педагогических работников на 2019 г.

В целом следует отметить, что коллектив МАДОУ достаточно адекватно воспринимает необходимость внедрения инновационных процессов, не следует за ними вслепую, взвешивает все за и против внедрения нового. Этому в полной мере способствует стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации кадров, эффективная управленческая поддержка инновационных процессов в учреждении, теоретическая и практическая подготовка педагогов по вопросам инновационной деятельности.

Информация об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах

Год	Профессиональный конкурс	ФИО педагога	Уровень профессионального конкурса	Результат
2015	Конкурс на премию Губернатора Свердловской области	Цепуштанова С.М.	Районный уровень	I место
			Муниципальный уровень	III место
			Региональный уровень	II место
2017	 «Воспитатель года России»	Суворова Е.Р	Районный уровень	I место
			Муниципальный уровень	III место
			Региональный уровень	I место
			Федеральный уровень	Участник

Представление педагогического опыта и профессиональные достижения педагогов МАДОУ детский сад № 531:

- Международная образовательная выставка-форум SMART EXPO-URAL Образование от А до Я (на площадке Уральского центра развития дизайна 23-25.03.18)
- Международная научно-практическая конференция «Современный менеджмент образования: проблемы, модели, перспективы» секция «Предметно-развивающая среда образовательной организации: проблемы, опыт формирования» (УрГПУ, 27.04.2018)

- VII Всероссийская Летняя школа с международным участием «Система работы МАДОУ 531 по развитию познавательной сферы дошкольников через формирование элементарных математических представлений» (ВЕНТАНА-ГРАФ г.Москва 16-18.08.2017 Екатеринбург);
- Всероссийский конкурс «Воспитатель года-2017» участник (Суворова Е.Р.) г.Рязань(07.11.2017);
- Всероссийский конкурсный марафон 2018 года «ТРОПИНКИ к успеху: от 3 до 7» «Мы маленькие дети – нам хочется играть!» (участник 14.03.2018);
- Всероссийская конференция «Современные технологии ДО в России», маршрут № 3 «Уральская инженерная школа» (04-06.06.18)
- Межрегиональный семинар «Современный детский сад: инструменты для эффективной организации образовательного процесса» в рамках реализации программы "Тропинки" под ред. В.Т. Кудрявцева (г.Москва 10.10.2017г.)
- Межрегиональный семинар «Речевое развитие дошкольников. Педагогическая мастерская» в рамках реализации программы "Тропинки" под ред. В.Т. Кудрявцева (г.Москва 18.01.2018)
- Межрегиональный семинар-круглый стол "Горизонты развития дошкольного образования" (16.05.18)» (ВЕНТАНА-ГРАФ г.Москва);
- Межрегиональный семинар «Математическое и фонетическое ТИКО-моделирование. Опыт работы педагогов детских садов и школ» (15.05.2018 РАНТИС г.Санкт-Петербург)
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2017» I место (Суворова Е.Р.);
- Региональная конференция с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус РИП в Свердловской области для секции «Инновационная среда развития детей дошкольного возраста» (05.04.2018 ГАОУ ВПО СО «ИРО»)
- V областной некоммерческий фестиваль технического творчества и современных технологий «Город ТехноТворчества»
- Городское Августовское совещание педагогических и руководящих работников «Реализация государственной политики в системе образования Екатеринбурга: результаты работы и стратегические ориентиры» Тематическая секция «Современные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста» (25.08.2018)
- Городской «Детский квартал» проведение мастер-классов «Город юных архитекторов»;
- Городской сборник материалов на тему: «Методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению позитивной социализации детей дошкольного возраста». Статья Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации детей дошкольного возраста (08.05.2018)
- Городской семинар с элементами мастер-класса «Визуальное восприятие реальности дошкольниками» (УрГПУ, представление опыта 18.05.2018 г.)

Вывод: реализация мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагога в современных условиях

модернизации системы образования способствует профессиональному росту педагогов МАДОУ, их саморазвитию и самосовершенствованию.

6. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на реализацию уставных целей.

В условиях рыночной экономики приоритетными задачами любой организации являются эффективное и рациональное использование денежных средств, поддержание финансовой устойчивости, платежеспособности. Распределение средств бюджета МАДОУ по источникам их получения.

1. Объем финансового обеспечения МАДОУ детский сад №531:

№ п/п	Наименование показателя	Сумма, руб.
1.	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания автономным учреждением из федерального бюджета, бюджета субъекта РФ (местного бюджета)	23516162,60
2.	Субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым п.1 ст. 78.1 Бюджетного Кодекса РФ:	58563,97
	- на устранение нарушений требований пожарной безопасности;	43563,97
	- на аварийную замену технологического оборудования	15000
3.	Родительская плата за присмотр и уход в ДОУ	6932299,29
4.	Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящей доход деятельности	1510571,45

2. Структура расходов МАДОУ детский сад №531:

№ п/п	Наименование расхода	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания автономным учреждением	Субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым п.1 ст. 78.1 Бюджетного Кодекса РФ:	Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящей доход деятельности
1.	Оплата труда и начисления на оплату труда	19774938,06	0	764177,48

2.	Уплата налогов, сборов и иных платежей	757881,00	0	88899,60
3.	Закупка товаров, работ, услуг	2983343,54	58563,97	7794901,84

Расходы на одного воспитанника (тыс. руб.)



Для эффективного и рационального использования бюджетных и внебюджетных денежных средств в МАДОУ детский сад №531 проводится всесторонний экономический анализ плановой и фактической информации, которая позволяет проследить за движением денежных средств, объемами денежных средств, источниками их формирования, синхронностью их по времени.

Вывод: финансовая деятельность в МАДОУ детский сад №531 сбалансирована, эффективна и прозрачна в управлении рациональным использованием поступающих финансов. Финансовые ресурсы, относящиеся к сфере распределения, являются важным элементом воспроизводства и составляют основу системы управления материальными и финансовыми потоками. Финансовые ресурсы Учреждения находятся в постоянном движении, управление которым осуществляется в рамках финансового менеджмента. Задачами стали:

- повысить посещаемость детьми детского сада;
- увеличить количество и качество предоставляемых платных образовательных услуг;
- привлечь большее количество потребителей платных услуг.

Все это приведет к увеличению финансовых средств на счет Учреждения, позволит улучшить условия предоставления образовательных услуг, провести необходимые ремонтные работы и приобрести необходимое оборудование.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

1. Реализовать проект по развитию научно-технического творчества, направленный на формирование у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

2. Продолжить обновление материально-технического оснащения Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Разработать и внедрить модель инклюзивной образовательной среды в МАДОУ.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

На сегодняшний день МАДОУ стал победителем конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа». Это дает возможность расширения спектра современных технологий и реализации проектов. Что играет важную роль в получении новых результатов и позволяет ставить перед собой управленческие задачи по созданию условий для адаптации работы учреждения к нововведениям. Проекты: «Удивительный мир 3D», «Юные исследователи», «Мир вокруг нас: первофизика, микромир», «Занимательная робототехника и программирование», «Профессию выбираю в детском саду». Речь идет не только об информационных технологиях (хотя их роль чрезвычайно важна), но в целом о технологиях коллективной и индивидуальной работы со знаниями, которые основываются на современных исследованиях об освоении деятельности воспитанниками (когнитивные науки).

Ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний формируются у ребенка уже в возрасте от 3 до 6 лет. При этом сочетание традиционного образования и высокотехнологичной образовательной среды (цифровая среда) отвечающей реалиям современного мира, позволит получать самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования.

Использование современных технологий требует высокой квалификации воспитателей, возрастает необходимость в непрерывном повышении и развитии профессиональных компетенций педагогов и специалистов МАДОУ, формировании у них умения быстро обучаться, готовности быстро адаптироваться к новым условиям труда, к изменениям и специфическим компетенциям поиска, оценки и внедрения нового.

В результате будет обеспечена не только высокая готовность детей к школьному обучению, но и их ранняя позитивная социализация, снижающая вероятность асоциального поведения и как следствие удовлетворенность потребителей (родителей (законных представителей), что является

важнейшим индикатором успешности, конкурентоспособности и результативности деятельности МАДОУ.

Реализация мероприятий по осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» обеспечит:

- повышение интереса воспитанников к научно-техническому творчеству;
- увеличение числа технически грамотных дошкольников для дальнейшего обучения в технических образовательных учреждениях;
- расширение образовательного пространства за счет введения новых дополнительных общеобразовательных программ научно-технической направленности;
- повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагогов, реализующих программы по 3D-моделированию, робототехнике, ТИКО-конструированию;
- ежегодное проведение открытых муниципальных мероприятий по поддержке научно-технического творчества обучающихся (выставки, конкурсы, семинары-практикумы, научно-технические конференции, фестивали);
- участие в исследовательской и проектной деятельности, научно-технических программах, областных выставках и мероприятиях;
- расширению сетевого взаимодействия МАДОУ с общеобразовательными организациями.